государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области-
средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский г.о. Похвистнево
Самарской области

РАССМОТРЕНА
методическим советом школы
протокол № 1 от 29.08.18

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 52/1-ОД от 29.08.18
Т.А. Пахомова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 1 КЛАССА
НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 66 ЧАСОВ В ГОД)

СОСТАЛЕНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
С.М.ТУПОНОСОВОЙ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для первого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России)

•Учебник «Окружающий мир. 1 класс» (I-IIчасть, Москва «Просвещение»,2012 год)

•Рабочая тетрадь (I-IIчасть, Москва «Просвещение»,2018 год)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира.
2. Идея целостности мира.
3. Идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции

естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Программа курса «Окружающий мир» для первого класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю)

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1час
2	Что и кто?	20 часов
3	Как, откуда и куда?	12 часов
4	Где и когда?	11 часов
5	Почему и зачем?	22 часа
	Итого	66 часов

Содержание учебного курса (66 часов)

1. **Человек и природа**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край - частица России.

Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Перечень практических работ

№ урока	Темы	Виды работы
7	Что у нас под ногами	Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя
8	Что общего у разных растений?	Нахождение у растений их частей, показ и называние.
9	Что растет на подоконнике?	Определение комнатных растений с помощью атласа- определителя.
10	Что растет на грядке?	Определение растений цветника с помощью атласа- определителя.
11	Что это за листья?	Определение деревьев по листьям
15	Кто такие птицы?	Исследование строение пера птицы
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.
27	Откуда берутся снег и лед?	Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов
28	Как живут растения?	Наблюдение за ростом и развитием растений.
30	Как зимой помочь птицам?	Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма.
32	Откуда в снежках грязь?	Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.
38	Где живут белые медведи?	Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика.

Требованию к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;

- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;

- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);

- характеризовать признаки времён года; - объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

- понимать правила поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик получит **возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения,

животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);

- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

- анализировать иллюстрации сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.)

Планируемые результаты усвоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Форма организации занятий – урок.

Методы обучения, используемые на уроках окружающего мира:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы самоконтроля.

График проведения проверочных работ

№ урока	Виды работы	Тема
21	Проверочная работа	Что и кто?
33	Проверочная работа	Как, откуда и куда?
44	Проверочная работа	Где и когда?
66	Проверочная работа	Почему и зачем?
	Общее количество	**4**

Список используемой литературы

1. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С. А. Шейкина; под редакцией Е. С. Галанжиной. 2-е изд. , стереотип. – М., Планета, 2014. – 224 с.– (Образовательный стандарт).
2. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях/Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2012.
3. Асмолов А. Г., Бурменска Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011.

Календарно-тематическое планирование предмета
«Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков
УМК «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата
	Задавайте вопросы (1ч)		
1.(1)	Задавайте вопросы!	1	
	Что и кто ? (20ч)		
2.(1)	Что такое Родина?	1	
3.(2)	Что мы знаем о народах России?	1	
4.(3)	Что мы знаем о Москве?	1	
5.(4)	Проект «Моя малая Родина».	1	
6.(5)	Что у нас над головой?	1	
7.(6)	Что у нас под ногами?	1	
8.(7)	Что общего у разных растений?	1	
9.(8)	Что растёт на подоконнике?	1	
10.(9)	Что растёт на клумбе?	1	
11.(10)	Что это за листья?	1	
12.(11)	Что такое хвоинки?	1.	
13.(12)	Кто такие насекомые?	1	
14.(13)	Кто такие рыбы?	1	
15.(14)	Кто такие птицы?	1	
16.(15)	Кто такие звери?	1	
17.(16)	Что окружает нас дома?	1	
18.(17)	Что умеет компьютер?	1	
19.(18)	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20.(19)	На что похожа наша планета?	1	
21.(20)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	
	Как, откуда и куда (12ч.)		
22.(1)	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1.	
23.(2)	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24.(3)	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25.(4)	Как путешествует письмо?	1.	

26.(5)	Куда текут реки?	1	
27.(6)	Откуда берутся снег и лёд?	1	
28.(7)	Как живут растения?	1	
29.(8)	Как живут животные?	1	
30.(9)	Как зимой помочь птицам?	1	
31.(10)	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
32.(11)	Откуда в снежках грязь?	1	
33(12)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	
ГДЕ И КОГДА (11Ч)			
34(1)	Когда учиться интересно?	1	
35.(2)	Проект «Мой класс и моя школа».	1	
36.(3)	Когда придёт суббота?	1	
37.(4)	Когда наступит лето?	1	
38.(5)	Где живут белые медведи?	1	
39.(6)	Где живут слоны?	1	
40.(7)	Где зимуют птицы?	1	
41.(8)	Когда появилась одежда?	1	
42.(9)	Когда изобрели велосипед?	1	
43.(10)	Когда мы станем взрослыми?	1	
44.(11)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	
ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ ? (23Ч)			
45.(1)	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46.(2)	Почему Луна бывает разной?	1	
47.(3)	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48.(4)	Почему звенит звонок?	1	
49.(5)	Почему радуга разноцветная?	1	
50.(6)	Почему мы любим кошек и собак?	1	
51.(7)	Проект «Мои домашние питомцы».	1	
52.(8)	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	

53.(9)			
54.(10)	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54.(11)	Зачем мы спим ночью?	1	
55.(12)	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56.(13)	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57.(14)	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58.(15)	Зачем нужны автомобили?	1	
59.(16)	Зачем нужны поезда?	1	
60.(17)	Зачем строят корабли?	1	
61.(18)	Зачем строят самолёты?	1	
62.(19)	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63.(20)	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64.(21)	Зачем люди осваивают космос?	1	
65.(22)	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66(23)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	

12	Что такое хвоинки?	1.	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	Работать в группах: составлять план работ распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.
13	Кто такие насекомые?	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Контролировать и оценивать свою работу её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
14	Кто такие рыбы?	1	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работат в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников
15	Кто такие птицы?	Комбин ированн ый урок.	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание о неверно выполненного Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

16	Кто такие звери?	УОиС	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).
17	Что окружает нас дома?	Комбинированный урок.	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.
18	Что умеет компьютер?	УИНМ	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, из рабочей тетради.

				сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	
20	На что похожа наша планета?	1	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	Выдвигать предположения и доказывать их; работат в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагат собственные способы решения.
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственны способы решения.
22			Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдени объектов природы и культуры, личного опыт общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.

23			Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Оценивать своё знание незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственны способы решения; осуществлять поиск учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.
24			Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Оценивать своё знание незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственны способы решения; осуществлять поиск учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.
25			Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.
26			Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Адекватно использоват речевые средства для решения задач общени вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные

					способы взаимной помощи партнёрам по общению.
27			Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	Оценивать своё знание незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственны способы решения.
28			Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Осуществлять поиск учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника, и рабочей тетради.
29			Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Работать в группе: выполнять задания, фо мулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.
30			Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.	Осуществлять поиск учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника, и рабочей тетради; применять для решени логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводо
31			Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общени (приветствие, прощани игра, диалог); вступать учебное сотрудничеств с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.
32			Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признак использовать готовые

			окружающей среде.	предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.	модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.
33			Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственны способы решения.
34			Знакомство с целями и задачами раздела. Усло-вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагат собственные способы решения.
35			Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
36			Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.
37			Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в	Осуществлять поиск учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника, из рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры,

				разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.	личного опыта общени с людьми; применять для решения логически действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.
38			Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Адекватно использоват речевые средства для решения задач общени (приветствие, прощани игра, диалог); вступать учебное сотрудничеств с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.
39			Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Оценивать своё знание незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственны способы решения.
40			Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признак использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.
41			История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных	Осуществлять поиск учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решени логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводо

				случаев.	
42			История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.
43			Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки, использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.
44			Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
45			Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки, использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.
46			Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, из рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры,

				пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	личного опыта общени с людьми; применять для решения логически действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводо
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Оценивать своё знание незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственны способы решения.
48	Почему звенит звонок?	1	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признак использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.
49	Почему радуга разноцветная?	1	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последователь-ность цветов радуги с помощью цветных поло-сок. Знание последовательности цветов радуги.	Оценивать своё знание незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственны способы решения.
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общени (приветствие, прощани игра, диалог); вступать учебное сотрудничеств с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск

			распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).	учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственны способы решения; осуществлять поиск учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.	Работать в паре; устанавливать причинно-следственны связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказ учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.
54	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	Осуществлять поиск учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общени с людьми; применять для решения логически действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводо
55	Почему нужно есть много	1	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение	Различать овощи и фрукты, группировать	Оценивать своё знание незнание (с помощью

	овощей и фруктов?		в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	(классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	учителя, самооценка); предлагать собственны способы решения; осуществлять поиск учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общени вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах те лефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Осуществлять поиск учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводо
58	Зачем нужны автомобили?	1	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать сво знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагат собственные способы решения.
59	Зачем нужны поезда?	1	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для

			развитии железнодорожного транспорта.	использовать информацию учебника для выполнения задания.	изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.
60	Зачем строят корабли?	1	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации и рассказа учителя, из материалов учебника, и рабочей тетради.
61	Зачем строят самолёты?	1	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.
65	Почему мы часто слышим	1	Первоначальное представление об	Находить в тексте учебника ответы на	Оценивать своё знание и незнание (с помощью

	слово «экология»?		экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	учителя, самооценка); предлагать собственны способы решения.
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственны способы решения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно - научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

– таблицы (строение растения, организм человека);

– иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– муляжи фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

– демонстрационный экземпляр микроскопа;

– комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).