

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской
области

РАССМОТРЕНА

методическим советом школы
протокол № 1 от 29.08.18г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора

№ 52/18-08 от 29.08.18г.



Т.А.Пахомова

**Рабочая программа
по ОБЖ для 8-9 классов
на 2018 -2019 учебный год
(1 час в неделю по 34 часа в год в каждом
классе.)**

Составлена учителем ОБЖ
И.В.Калашниковой

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В XXI веке сохраняются традиционные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды, но также появляются новые. Об этом говорят ученые различных стран, опираясь на многолетние исследования состояния окружающей среды. Чаще стали случаться стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, эпидемии и пандемии, совершаться акты терроризма и т.п. Факты свидетельствуют, что в возникновении многих опасных и чрезвычайных ситуаций повинен сам человек. По статистике, этот так называемый «человеческий фактор» вызывает или провоцирует до 90% всех техногенных и до 30—40% природных чрезвычайных ситуаций. Человек создает не всегда совершенные и надежные технические устройства, строительные конструкции, не поддерживает их в должном состоянии. Человек нарушает технологии производства и инструкции по эксплуатации тех или иных средств, не реагирует своевременно на предпосылки к происшествиям, не исправляет выявленные недостатки. Человек своими прямыми, осознанными действиями, или косвенно, губит окружающую природную среду. Все это закономерно оборачивается против него самого авариями и катастрофами.

Следовательно, для уменьшения количества чрезвычайных ситуаций, снижения тяжести их последствий, надо добиваться, чтобы человек поступал более разумно — дальновидно, компетентно, ответственно, дисциплинированно. Образно говоря, чтобы он «не пилил сук, на котором сидит», был культурен в общении не только с другими людьми, но также с техникой и природой. Чтобы он знал, что следует делать для недопущения и предотвращения опасных ситуаций, и как нужно себя вести при возникновении таких ситуаций, чтобы не пострадать самому и помочь спастись другим. Необходимо, чтобы человек по-новому посмотрел вокруг, увидел окружающий мир и себя в нем — способного как не допустить опасных событий, так и спровоцировать несчастья и пострадать от них. Иначе говоря, требуется выработать новое, современное мировоззрение. В целях снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности населения в обществе нужно сформировать специфическую культуру поведения человека — *культуру безопасности жизнедеятельности*, которая, безусловно, неотделима от общей культуры человека. ***Безопасность жизнедеятельности — это область знаний, в которой изучаются опасные и чрезвычайные ситуации, угрожающие человеку, обществу и окружающей среде, закономерности их проявлений и способы защиты от них.***

Культурный человек должен быть не только образован в целом, обладать определенными познаниями в области искусства, соблюдать нормы этикета, быть примером опрятности, вежливости, совестливости и т.п., но и обязан осознавать и понимать опасности современного мира, окружающей природной и социальной среды, быть аккуратным и ответственным в своих делах и поступках повседневной жизни и профессиональной деятельности, владеть способами и приемами самозащиты и оказания помощи себе и окружающим в чрезвычайных ситуациях. В государстве с высокой культурой безопасности жизнедеятельности должны быть созданы максимально возможные условия для того, чтобы жизни и здоровью граждан ничего не угрожало, а в случае наступления неблагоприятных событий, чтобы они были защищены всеми возможными способами, силами и средствами. Иначе говоря, чтобы при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций люди были своевременно оповещены об опасности и целесообразных действиях, им на помощь пришли специальные службы, а потери были компенсированы. Таким образом, под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать уровень развития человека и общества, при котором безопасность воспринимается как личная и социальная ценность, когда все граждане владеют основами безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера и надежно защищены от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности. Сегодня культура безопасности жизнедеятельности крайне необходима нашему обществу. Государство и его институты принимают различные меры для ее формирования у населения. Одной из самых эффективных мер является формирование у граждан необходимых знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках реализации программ по основам безопасности жизнедеятельности

Общая характеристика программы курса ОБЖ для 8—9 классов

Настоящая общая образовательная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8—9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 и ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, а также примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования и учебными планами общеобразовательных организаций для предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Программа является составной частью учебно-методических комплектов (УМК) «Основы безопасности

жизнедеятельности» для 5—9 классов образовательных организаций, подготовленных в Издательствах «АСТ» и «Астрель» авторским коллективом под редакцией Заслуженного спасателя России, Героя России Воробьева Ю.Л.

В **общий учебно-методический комплект** входят:

Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева для 5—9. Авторы учебников М.П. Фролов, В.П. Шолох, Б.И. Мишин, М.В. Юрьева и Ю.Ю. Корнейчук.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение ОБЖ на ступени основного общего образования (8-9 классы) отводится из расчета 1 час в неделю по 34 часа в каждом классе.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате обучения по представленной программе для 8 класса большинство учащихся будут:

Представлять: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. Существующую систему защиты населения от пожаров. Иметь представление о причинах возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять их разрушительную силу. Порядок действий при организации первой помощи при отравлении химическими веществами и химическими ожогами. Иметь представление о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

Понимать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Понимать важность основ экологической культуры. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Биологическое действие радиации. Главные проблемы ядерной энергетики. Понимать роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях.

Знать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Причины возникновения техногенных аварий. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу; роль человеческого фактора в возникновении пожаров, элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Знать группу химически опасных веществ и их характеристику; их поражающие факторы; характер воздействия химически опасных веществ на человека и окружающую среду. Элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами. Главные проблемы ядерной энергетики. Знать экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности; меры защиты при радиационной аварии. Первичные и вторичные поражающие факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль экологии; современные проблемы экологической безопасности. Источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы. Методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Правила дорожного движения; правила поведения на транспорте. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

Уметь: выявлять причинно-следственные связи; решать поставленные задачи, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы. Объяснять свои поступки и действия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щёлочью.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 9 классе

Предметные результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 9 класса большинство учащихся будут:

Представлять: сущность организационной работы МЧС. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Типы и принцип устройства защитных сооружений. Принцип организации и средства мониторинга. Сущность терроризма и его опасность. Существующие направления терроризма и экстремизма. Критерии оценки состояния здоровья. Пути формирования здорового образа жизни. Иметь представление о технике искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Понимать: влияние общей культуры на формирование человека как личности. Важность формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Ценность жизни человека. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Задачи национальной обороны, государственной и общественной безопасности. Почему вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно. Сущность терроризма и понимать его опасность. Опасность международного терроризма

для национальной безопасности России. Понимать сущность определения понятия «здоровье». Необходимость сохранения здоровья. Зависимость физической культуры и состояния здоровья человека.

Знать: главные положения национальной безопасности РФ. Понятие «национальные интересы». Стратегические цели обеспечения национальной безопасности государства. Принципы организации обороны РФ; порядок призыва на военную службу; главные положения ФЗ РФ «Об обороне»; порядок обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС. ФЗ РФ, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Структуру и задачи РСЧС. Задачи ГО в мирное и военное время. Средства оповещения. ЧС природного и техногенного характера, их причины возникновения и последствия. Что такое мониторинг и мониторинг ЧС техногенного и природного характера. Как защитить себя при угрозе теракта. О вреде и последствиях курения, алкоголизма и наркомании. Правила поведения при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила оказания первой помощи

при ранах, кровотечении, переломах, ожогах.

Уметь: работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять, делать выводы; принимать решения. Уметь моделировать процессы. Применять полученные знания и навыки на практике. Использовать знания, полученные на уроках биологии, географии, химии, физики. Иметь элементарные навыки в составлении и соблюдении оптимального рациона питания с учетом нагрузок и климатических условий. Составлять индивидуальную программу оздоровления. Оказывать первую помощь при ранах, кровотечении, переломах, ожогах.

Главные темы 8 класса — «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» и «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения». В рамках указанных тем предлагается рассмотреть наиболее часто встречающиеся виды опасных ситуаций техногенного характера, причины их возникновения и последствия, а также правила безопасного поведения и оказания помощи в случае их возникновения. В содержании особое внимание уделяется вопросу экологической безопасности человека, пониманию важности охраны окружающей среды от разных видов загрязнения и, как следствие, сохранению здоровья человека. В этом классе продолжается изучение темы безопасного поведения на улицах и дорогах, в экстремальных ситуациях в повседневной жизни, а также оказания первой помощи пострадавшему.

В 9 классе завершается содержательная линия по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, обобщается, дополняется и систематизируется учебный материал, освоенный в 5—9 классах. Кроме этого, в содержание 9 класса включены новые разделы: «Национальная безопасность России в современном мире» и «Основы формирования здорового образа жизни».

Требования к уровню освоения Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования

В результате освоения Программы учащиеся должны иметь сформированность:

- современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Должны понимать:

- личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- необходимость подготовки граждан к защите Отечества.

Должны знать:

- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

Должны уметь:

- применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

— принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Должны владеть:

основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Должны освоить такие универсальные учебные действия, как:

— личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

— метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

— предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Календарно-тематическое планирование.

8 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера	1	
2	Источники ЧС техногенного характера и их последствия.	1	
3	Основные причины и стадии развития ЧС техногенного характера.	1	
4	Пожары	1	
5	Взрывы	1	
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1	
7	Последствия пожаров и взрывов	1	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	
9	Опасные химические вещества и объекты	1	
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1	
11	Причины и последствия аварий на химических опасных объектах.	1	
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1	
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	
14	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1	
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1	
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1	
17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиационном заражении местности	1	
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	
19	Причины и виды гидродинамических аварий	1	
20	Последствия гидродинамических аварий.	1	
21	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.	1	
22	Экология и экологическая безопасность	1	
23	Биосфера и человек.	1	

24	Загрязнение атмосферы	1	
25	Загрязнение почвы	1	
26	Загрязнение природных вод.	1	
27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ	1	
28	Правила для велосипедистов	1	
29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения	1	
30	Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка	1	
31	Итоговая промежуточная аттестация	1	
32	Экстремальные ситуации аварийного характера	1	
33-34	Проекты	2	

9 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	1	
2	Национальные интересы России.	1	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России и пути обеспечения её безопасности	1	
4	Организация обороны Российской Федерации	1	
5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	1	
6	МЧС России	1	
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	1	
8	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	1	
9	Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны	1	
10	Современные средства поражения, их поражающие факторы	1	
11	Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени	1	
12	Защитные сооружения ГО	1	
13	ЧС мирного времени	1	
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	
15	Терроризм и безопасность человека	1	
16	Международный терроризм и безопасность России	1	
17	Понятия о здоровье.	1	
18-19	Табакокурение и его вред.	2	
20-21	Алкоголь и его вред	2	
22-23	Наркотики и их вред	2	
24	Рациональное питание	1	
25	Основы подбора продуктов питания	1	
26	Советы, как выбрать безопасные продукты	1	
27	Гигиена одежды	1	
28	Занятия физической культурой	1	
29	Туризм как вид активного отдыха	1	
30	Рекомендации Специалистов МЧС России по действиям в ЧС	1	
31	Правила оказания первой помощи	1	
32	Правила оказания первой помощи. Практическое занятие	1	
33-34	Проектная деятельность	2	