

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской области

**РАССМОТРЕНА**  
методическим советом школы  
протокол № 1 от 29.08.2018



**Рабочая программа**  
**по математике для 5 класса**  
на 2018 -2019 учебный год  
(5 часов в неделю, 170 часов в год)

Составлена учителем математики  
Е.И.Малашко

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по математике составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Изучение предметной области «Математика» должно обеспечить:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения предметной области «Математика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

***Рабочая программа ориентирована на УМК «Математика. 5класс», авторы Г.К. Муравин, О.В. Муравина; – М.: Дрофа, 2017.***

Учебный план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 часов в неделю. Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ЗПР.

В 8-9 классе интегрировано обучаются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Они отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, которые не позволяют им качественно усвоить некоторые теоретические разделы базовой программы. Это служит основанием для дифференциации требований к знаниям и умениям. При обучении этой группы детей упрощается структура знаний: за счет уменьшения объёма теоретического учебного материала увеличивается объём практических заданий. При этом учебный материал подаётся на более низком уровне, сложные понятия изучаются с помощью разделения их на составные части, их обобщения опускаются. В процессе обучения дети знакомятся с основными теоретико-математическими сведениями, не прибегая к сложным математическим преобразованиям и вычислениям.

Следует подчеркнуть, что система оценки достижений учащихся с ЗПР соответствует стандартной. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

Для уточнения уровня усвоения учащимися с ЗПР базового минимума содержания программного материала в календарно-тематическом планировании представлены 2 варианта прогнозируемых результатов обучения. При контроле знаний учащихся с ЗПР обращается внимание на правильность выполнения действий по изучаемой теме. Положительная оценка «3» за контрольную работу выставляется им, если в обязательных заданиях не допущены ошибки по изучаемой теме. При этом наличие вычислительных или логических ошибок по

ранее изученным или не рассматриваемым темам не является причиной снижения оценки до неудовлетворительной. При выставлении отметки «4» или «5» применяется общие критерии оценивания.

Новизна адаптированной рабочей программы состоит в сочетании нескольких образовательных программ, предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий. Актуальность проявляется в учете познавательных возможностей каждого обучающегося, что способствует повышению качества обучения детей с ОВЗ. Значимость просматривается в использовании приемов практико-ориентированного обучения, поскольку такой подход способствует социализации детей с ОВЗ.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.** Изучение математики в 5 классе, направлено на достижение следующих целей:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

#### ***Задачи обучения***

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ**

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

#### **Личностные результаты:**

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

#### **Предметные результаты:**

##### **Предметная область «Арифметика»**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную - в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

##### **Предметная область «Алгебра»**

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

##### **Предметная область «Геометрия»**

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### 3.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Натуральные числа (27 часов)

Десятичная система счисления. Сравнение чисел. Шкалы и координаты. Геометрические фигуры. Равенство фигур. Измерение углов.

#### 2. Числовые и буквенные выражения (29 часов)

Числовые выражения и их значения. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. Буквенные выражения. Формулы и уравнения.

#### 3. Доли и дроби (13 часов)

Понятие о долях и дробях. Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число. Треугольники.

#### 4. Действия с дробями (28 часов)

Дробь как результат деления натуральных чисел. Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение на дробь. Деление на дробь.

#### 5. Десятичные дроби (42 часа)

Понятие десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Бесконечные десятичные дроби. Округление чисел. Деление на десятичную дробь. Процентные расчёты. Среднее арифметическое чисел.

#### Распределение учебных часов по разделам программы

№ Темы	Название темы	Количество часов
1	Натуральные числа и нуль	27
2	Числовые и буквенные выражения	29
3	Доли и дроби	13
4	Действия с дробями	28
5	Десятичные дроби	42
6	Повторение	31

### 3.2.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Беседа.
- Фронтальная работа с классом.

- Устный опрос
- Работа с текстом учебника
- Проектирование домашнего задания
- Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания
- Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой
- Устный счёт, работа в парах с взаимопроверкой.
- Работа в группах.
- Индивидуальная работа по карточкам

**Результаты обучения обрабатываются с двух позиций:**

- 1) компетентность обучающихся в предметной области по данной теме;
- 2) индивидуальная компетентность обучающихся в предметной области по данной теме.

Компетентность обучающихся определяется следующим образом. Подсчитывается процент обучающихся, справившихся с каждым заданием, предложенным в контрольной работе. Полученные результаты рассматриваются в пяти уровнях:

- 1 - катастрофическая: 0% - 20 %;
- 2 – критическая: 21% – 40%;
- 3 – тревожная: 41% - 60%;
- 4 – допустимая: 61% - 80%;
- 5 – оптимальная: 81% – 100%.

Определяя процентный показатель количества заданий, имеющих для обучающихся катастрофический, критический, тревожный, допустимый и оптимальный уровни компетентности, мы получаем информацию об уровне компетентности обучающихся по пройденной теме, а значит и по качеству организации деятельности обучающего и обучающихся по изучению данной темы, то есть созданию условий для формирования компетенции как механизма деятельности.

Для определения индивидуальной компетентности подсчитывается, с каким процентом предложенных заданий справился каждый обучающийся. Полученные результаты так же рассматриваются в пяти уровнях.

**4.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе:

- «Примерные программы основного общего образования. Математика». Издательство «Просвещение», Москва. 2009. (серия «Стандарты второго поколения», 1 вариант);

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с Примерными программами для начального общего образования;

**4.1.** Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Рабочая программа ориентирована на УМК «Математика. 5класс», авторы Г.К. Муравин, О.В. Муравина; – М.: Дрофа, 2017.

Учебник «Математика 5 класс» Г.К.Муравин, О.В.Муравина –М.Дрофа, 2018г

**4.2.Интернет-ресурсы:**

- 1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа : [www.festival.](http://www.festival.)

lseptember.ru

2) Уроки, конспекты. - Режим доступа : [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

#### **4.3. Информационно-коммуникативные средства:**

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Математика. 5,6 класс» (CD).

#### **4.4. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass.**

#### **4.5. Иные дидактические материалы:**

1. *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М. : Мнемозина, 2011.
2. *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. - М.: Мнемозина, 2011.
3. *Жохов, В. И.* Математический тренажер. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М.: Мнемозина, 2011.
4. Контрольно-измерительные материалы «Математика .5 класс» Изд. «Вако» 2011-2013г.
5. Контрольные работы в новом формате 5 класс. Москва «интеллект-Центр»2013
6. Контрольные работы по математике. Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз, М.»Экзамен»,2013
7. «Дидактические материалы по математике для 5 класса» авторы: А. С. Чесноков, К. И. Нешков, Москва «КлассикСтиль»2006
8. « Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 6». Авторы: И.Л.Гусева, С.А.Пушкин. Изд. «Интеллект-Центр». Москва. 2007
9. «Тестовые задания по математике 5-6 класс.» Авторы: Е.И.Сычева, А.В.Сычев. Изд. «Школьная Пресса». Москва. 2006.
10. «Математика 5, Самостоятельные и контрольные работы» авторы: А. П. Ершова, В. В. Голобородько, Москва, «Илекса» 2011-2013 г.
11. «Тематические тесты. промежуточная аттестация.5 класс) Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Кулабухова Легион, 2012
12. Авторская программа по курсу «Математика» для 5 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - Муравин Г.К, Муравина О.В).

### Календарно-тематическое планирование:

Всего **170** часов; в неделю **5** часов.

Контрольных работ – 12

Самостоятельных работ – 19

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика предметных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки
<b>Натуральные числа и нуль. 27ч.</b>				
1.	Десятичная система счисления	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности		
2.	Десятичная система счисления	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и нуль, называть предшествующее и последующее число		
3.	Десятичная система счисления	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчётом их количества		
4.	Десятичная система счисления	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Находить сумму цифр числа и сумму разрядных слагаемых.		
5.	Сравнение чисел	Научить сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и нуль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики		
6.	Сравнение чисел	Различать и называть равенства и неравенства, строгие и нестрогие неравенства, двойные неравенства.		
7.	Сравнение чисел	Опровергать утверждения с помощью контрпримеров.		
8.	Сравнение чисел	Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, а также увеличение и уменьшение в несколько раз.		
9.	Шкалы и координаты	Читать и записывать единицы измерения длины и массы.		
10.	Шкалы и координаты	Снимать показания приборов.		
11.	Шкалы и координаты	Выражать одни единицы измерения длины и массы в других единицах.		
12.	Шкалы и координаты	Строить на координатном луче точки по заданным координатам; определять координаты точек.		
13.	Контрольная работа №1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.		
14.	Геометрические фигуры	Различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник,		



		окружность. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские, пространственные).		
15.	Геометрические фигуры	Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов.		
16.	Геометрические фигуры	Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков.		
17.	Геометрические фигуры	Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.		
18.	Геометрические фигуры	Выражать одни единицы измерения длины через другие.		
19.	Равенство фигур	Находить и называть равные фигуры. Построение равных фигур с помощью кальки.		
20.	Равенство фигур	Изображать равные фигуры. Исследовать и описывать свойства диагоналей прямоугольника, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование		
21.	Равенство фигур	Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников.		
22.	Измерение углов	Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов.		
23.	Измерение углов	Строить с помощью транспортира углы заданной величины.		
24.	Измерение углов	Находить на рисунке смежные и вертикальные углы.		
25.	Измерение углов	Исследовать сумму углов в треугольнике, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование		
26.	Измерение углов	Исследовать сумму углов в треугольнике, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование		
27.	Контрольная работа №2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
<b>Числовые и буквенные выражения 29 часов</b>				
28.	Числовые выражения и их значения	Читать и записывать числовые выражения		
29.	Числовые выражения и их значения	Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значения выражений.		
30.	Числовые выражения и их значения	Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значения выражений.		
31.	Числовые выражения и их значения	Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.		

32.	Числовые выражения и их значения	Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.		
33.	Числовые выражения и их значения	Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию		
34.	Площадь прямоугольника	Вычислять значения степеней. Находить значение числового выражения, содержащего степени числа.		
35.	Площадь прямоугольника	Пользоваться таблицами квадратов и кубов чисел.		
36.	Площадь прямоугольника	Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника		
37.	Площадь прямоугольника	Выражать одни единицы измерения площади через другие.		
38.	Площадь прямоугольника	Решать задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольников.		
39.	Площадь прямоугольника	Исследовать площадь прямоугольников с заданным периметром.		
40.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Изготавливать пространственные тела из развёрток; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса.		
41.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость.		
42.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда.		
43.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Решать задачи на нахождение объёмов кубов и прямоугольных параллелепипедов		
44.	Контрольная работа №3	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
45.	Буквенные выражения	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач		
46.	Буквенные выражения	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв		
47.	Буквенные выражения	Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.		
48.	Буквенные выражения	Составлять буквенные выражения по условиям задач		
49.	Буквенные выражения	Совершенствовать умение применять символичный язык при работе с выражениями.		

50.	Буквенные выражения	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями		
51.	Формулы и уравнения	Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам		
52.	Формулы и уравнения	Использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность и т.п.) при решении текстовых задач.		
53.	Формулы и уравнения	Составлять уравнения по условиям задач		
54.	Формулы и уравнения	Решать простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами действий.		
55.	Формулы и уравнения	Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, таблиц; составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию.		
56.	Контрольная работа №4	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
57.	Понятие о долях и дробях	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.		
58.	Понятие о долях и дробях	Читать и записывать дроби.		
59.	Понятие о долях и дробях	Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде обыкновенных дробей; определять координаты точек.		
60.	Понятие о долях и дробях	Решать задачи на части (нахождение части от целого и целого по его части).		
61.	Понятие о долях и дробях	Переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей		
62.	Понятие о долях и дробях	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения		
63.	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.	Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями.		
64.	. Умножение дроби на натуральное число	Умножать дроби на натуральные числа		
65.	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение	Исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые эксперименты.		

	дроби на натуральное число			
66.	Треугольники	Проводить высоты в произвольных треугольниках.		
67.	Треугольники	Вычислять площади треугольников		
68.	Треугольники	Находить сумму углов треугольников		
69.	Контрольная работа №5	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
<b>Действия с дробями 28 часов</b>				
70.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Выполнять сложение и вычитание со смешанными числами		
71.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Переводить неправильную дробь в смешанное число и обратно		
72.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Решать задачи на дроби		
73.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач		
74.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач		
75.	Деление дроби на натуральное число.	Делить дроби на натуральное число.		
76.	Основное свойство дроби.	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действия с обыкновенными дробями		
77.	Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби.	Сокращать дроби		
78.	Основное свойство дроби.	Научиться применять сокращение дробей для решения задач.		
79.	Сравнение дробей	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики		
80.	Сравнение дробей	Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями.		
81.	Сравнение дробей	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями		
82.	Контрольная работа №6	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		

83.	Сложение и вычитание дробей	Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач		
84.	Сложение и вычитание дробей	Научиться записывать правило сложения (вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач		
85.	Сложение и вычитание дробей	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями		
86.	Сложение и вычитание дробей	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных		
87.	Умножение на дробь	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы		
88.	Умножение на дробь	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм		
89.	Умножение на дробь	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число		
90.	Умножение на дробь	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач		
91.	Деление на дробь	Проверять, являются ли данные числа взаимнообратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному)		
92.	Деление на дробь	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять		
93.	Деление на дробь	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его		
94.	Деление на дробь	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач.		
95.	Деление на дробь	Научиться применять деление для упрощения вычислений		
96.	Деление на дробь	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»		
97.	Контрольная работа №7	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
<b>Десятичные дроби 42 часа</b>				
98.	Понятие десятичной дроби	Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей		
99.	Понятие десятичной дроби	Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче,		

		выражать десятичной дробью именованные величины		
<b>100.</b>	Понятие десятичной дроби	Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных		
<b>101.</b>	Сравнение десятичных дробей	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач		
<b>102.</b>	Сравнение десятичных дробей	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей		
<b>103.</b>	Сравнение десятичных дробей	Исследовать закономерности с десятичными дробями		
<b>104.</b>	Сравнение десятичных дробей	Систематизация знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»		
<b>105.</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его		
<b>106.</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей		
<b>107.</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби		
<b>108.</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения и вычитания десятичных дробей		
<b>109.</b>	Контрольная работа №8	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
<b>110.</b>	Умножение десятичных дробей	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число		
<b>111.</b>	Умножение десятичных дробей	Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д.		
<b>112.</b>	Умножение десятичных дробей	Применять свойства умножения десятичных дробей для упрощения вычислений		
<b>113.</b>	Умножение десятичных дробей	Применять свойства умножения десятичных дробей при решении задач		
<b>114.</b>	Умножение десятичных дробей	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»		
<b>115.</b>	Деление десятичной дроби на натуральное число	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его		
<b>116.</b>	Деление десятичной дроби на натуральное число	Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д.		
<b>117.</b>	Деление десятичной дроби	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на		

	на натуральное число	натуральное число		
<b>118.</b>	Деление десятичной дроби на натуральное число	Освоить приёмы деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач		
<b>119.</b>	Контрольная работа №9	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
<b>120.</b>	Бесконечные десятичные дроби	Читать и записывать десятичные периодические дроби. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей.		
<b>121.</b>	Бесконечные десятичные дроби.	Выполнять прикидку и оценку вычислений. Проводить несложные исследования, связанные с десятичными дробями, опираясь на числовые эксперименты		
<b>122.</b>	Округление чисел	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его		
<b>123.</b>	Округление чисел	Научиться правильно применять округление при решении задач		
<b>124.</b>	Округление чисел	Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Округление чисел»		
<b>125.</b>	Деление на десятичную дробь	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь		
<b>126.</b>	Деление на десятичную дробь	Вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и научиться применять его		
<b>127.</b>	Деление на десятичную дробь	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей		
<b>128.</b>	Контрольная работа №10	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
<b>129.</b>	Процентные расчёты	Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты		
<b>130.</b>	Процентные расчёты	Научиться решать задачи на нахождение процента от числа		
<b>131.</b>	Процентные расчёты	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин		
<b>132.</b>	Процентные расчёты	Совершенствовать навыки решения задач на проценты		
<b>133.</b>	Процентные расчёты	Совершенствовать навыки решения задач на проценты		
<b>134.</b>	Процентные расчёты	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»		
<b>135.</b>	Среднее арифметическое чисел	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел		
<b>136.</b>	Среднее арифметическое	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние		

	чисел	величины		
137.	Среднее арифметическое чисел	Совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое»		
138.	Среднее арифметическое чисел	Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое»		
139.	Контрольная работа №11	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
<b>Повторение 31 час</b>				
140.	Повторение. Геометрический материал	Уделить основное внимание геометрическим построениям от руки и измерениям		
141.	Повторение. Геометрический материал	Уделить основное внимание геометрическим построениям от руки и измерениям		
142.	Повторение. Геометрический материал	С помощью циркуля и линейки строить треугольники по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим к ней углам.		
143.	Повторение. Геометрический материал	По рисункам называть вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда		
144.	Повторение. Геометрический материал	Уметь находить объём прямоугольного параллелепипеда		
145.	Повторение. Натуральные числа и ноль	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда.		
146.	Повторение. Натуральные числа и ноль	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Читать равенства, строгие и нестрогие неравенства.		
147.	Повторение. Натуральные числа и ноль	Строить на координатном луче точки по заданным координатам; определять координаты точек		
148.	Повторение. Натуральные числа и ноль (Числовые выражения и их значения)	Читать и записывать числовые выражения		
149.	Повторение. Натуральные числа и ноль	Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значение выражения.		
150.	Повторение. Натуральные числа и ноль	Вспомнить основные типы выражений и их применения для решения математических задач.		
164.	Повторение десятичные дроби	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби		
165.	Повторение десятичные дроби	Складывать и вычитать десятичные дроби		



<b>166.</b>	Повторение десятичные дроби	Умножать десятичные дроби		
<b>167.</b>	Повторение десятичные дроби	Делить десятичные дроби на натуральное число		
<b>168.</b>	Повторение десятичные дроби	Округлять десятичные дроби		
<b>169.</b>	Итоговая переводная аттестация	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
<b>170.</b>	Анализ итоговой работы	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению		
	<b>ИТОГО</b>	<b>170часов</b>		