

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области Средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области

РАССМОТРЕНА

Методическим советом школы
Протокол № 2/1-ог от 29.08.18 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
от 29.08.18 г.
(Т.А.Пахомова)



Рабочая программа
по математике для 3 класса
на 2018-2019 учебный год
(4 часа в неделю, за год 136 часов)

Составлена учителем начальных классов Т.Г.Амплетовой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изменением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач и др.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Свободная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 : 3$, $3 : 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c : b$, вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе ученик **научится:**

называть: - последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; - чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач; - алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи;
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик *получит возможность научиться:*

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли; - строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: Словесные, наглядные, практические. Индуктивные, дедуктивные. Репродуктивные, проблемно-поисковые. Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: Стимулирование и мотивация интереса к учению. Стимулирование долга и ответственности в учении.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Устный контрольный самоконтроль.

Индивидуальный и фронтальный опрос

Индивидуальная работа по карточкам

Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)

Диктанты (математические)

Срезовые работы (тесты)

Комбинированные контрольные работы

СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Промежуточный – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров</i>	<i>Работа, состоящая из задач</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Устный счёт</i>
«5» -без ошибок	«5» -без ошибок	«5» -без ошибок	«5» -без ошибок
«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки
«3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок	«3» - 1 грубая ошибка и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход задачи должен быть верным	«3» - 3 -4 ошибки
«2» - 4 и более грубые ошибки	«2» - 2 и более грубые ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебное оборудование:

Технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

Учебный диск

2. Учебные средства:

1. Математика: Учебник. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD диском) в 2-х частях. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Просвещение», 2012 год.

2. Математика. рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / М.И. Моро, М.А. Бантова и др./ Просвещение 2016 год

3. Математика и конструирование. Конструирование. 3 класс / Волкова С.И., Пчёлкина О.Л./Просвещение, 2016г.

4. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2016г.

5. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2016г.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. М.: Просвещение, 2012.

2. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2016

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Кол – во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Табличное умножение и деление	28
3	Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
8	Итоговое повторение	6
Итого		136ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Кол-во часов	Дата
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)				
1	Сложение и вычитание.	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.	1	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	<i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	1	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	1	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	1	
7	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	1	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
Табличное умножение и деление (28 часов)				
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	1	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	1	
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	1	
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	
13	Порядок выполнения действий.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	1	

14	Порядок выполнения действий. <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	1	
15	Закрепление. Решение задач.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	
16	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1.</i>	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	1	
18	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	1	
	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	1	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.	1	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	1	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	1	
25	Задачи на кратное сравнение.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	1	
26	Решение задач на кратное сравнение.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	1	
27	Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	1	
29	Решение задач.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	1	

30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
31	Решение задач.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	1	
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	1	
33	«Странички для любознательных». <i>Математический диктант № 2.</i>	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	1	
34	Проект «Математическая сказка».	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	1	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
36	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	1	

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)

37	Площадь. Единицы площади.	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	1	
38	Квадратный сантиметр.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	1	
39	Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	1	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	1	
41	Решение задач.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	1	
42	Решение задач.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	1	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	1	
44	Квадратный дециметр.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	1	

45	Таблица умножения.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	1	
46	Решение задач.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	1	
47	Квадратный метр.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	1	
48	Решение задач.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	1	
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	1	
50	<i>Промежуточная диагностика.</i> Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу.	1	

51	Умножение на 1.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	1	
52	Умножение на 0.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений.	1	
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	<i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	1	
54	Деление нуля на число.	<i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.	1	
55	Решение задач.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	1	
56	Контрольная работа № 3 <i>по теме «Табличное умножение и деление».</i>	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	1	
57	Доли.	<i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	1	
58	Окружность. Круг.	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	1	
59	Диаметр окружности (круга).	<i>Определять</i> и <i>вычерчивать</i> диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	1	
60	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
61	Единицы времени.	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя табель-календарь.	1	

62	Единицы времени.	Называть единицу измерения времени: сутки.	1	
63	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4.</i>	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	1	
64	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	1	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	1	
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	
67	Умножение суммы на число.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	1	
68	Умножение суммы на число.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	1	
71	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	1	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Применять знание приёмов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	1	
73	Деление суммы на число.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	1	
74	Деление суммы на число.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	1	
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	1	
76	Связь между числами при делении.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	1	
77	Проверка деления.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	1	
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	1	

79	Проверка умножения делением.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	1	
80	Решение уравнений.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	1	
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	1	
82	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	1	
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	1	
84	Деление с остатком.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	1	
85	Деление с остатком.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	1	
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	1	
87	Задачи на деление с остатком.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	1	
88	Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
89	Проверка деления с остатком.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	1	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	1	
91	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	1	
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.	1	
94	Разряды счётных единиц.	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.	1	

95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	1	
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	1	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	1	
99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
102	Единицы массы.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1	
103	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
104	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)				
105	Приёмы устных вычислений.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	<i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	
109	Приёмы письменных вычислений.	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	1	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	1	

111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	1	
112	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равно-сторонние) и называть их. Контролировать и оцени-вать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
113	Закрепление. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
114	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)				
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	1	
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	1	
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	1	
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	1	
120	Итоговая промежуточная аттестация.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	
123	Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.	1	
124	Приём письменного деления на однозначное число.	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	1	

125	Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	1	
126	Проверка деления.	<i>Выполнять</i> проверку деления.	1	
127	<i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.	1	
128	<i>Контрольная работа № 10 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	1	
129	Работа над ошибками.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
130	Знакомство с калькулятором.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)				
131	Что узнали. Чему научились.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	1	
133	Умножение и деление. Задачи.	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	1	
134	Повторение.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	1	.
135	Геометрические фигуры и величины.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	1	

