

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области –
средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский, г.о. Похвистнево
Самарской области

РАССМОТРЕНА
методическим советом школы
протокол № 1 от 29.08.18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА
НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
(4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 136 ч)**

**СОСТАЛЕНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
С.М.ТУПОНОСОВОЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы НОО (УМК «Школа России»), научный руководитель А.А.Плешаков, М., «Просвещение» 2012г, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика», М., «Просвещение» 2016г

Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

Учебник: «Математика.2классИч - Пч».Москва, «Прсвещение» 2012 год авторы: М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
-

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие

познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших

школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. (136 ч, 34 учебные недели).

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения

однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета .

Критерии оценивания

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

– *комбинированная контрольная работа;*

– *тест;*

– *математический диктант;*

– *контрольная работа (вычислительные навыки);*

– *контрольная работа (задачи).*

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

– вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

– допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

СОДЕРЖАНИЕ

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

Формы организации учебных занятий.

Формы проведения учебных занятий:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- тестирование

Формы организации уроков:

- урок-игра
- урок-сказка
- урок-КВН
- урок-викторина
- урок-исследование

Контрольные работы

| № урока | Вид работы | Тема | Дата |
|---------|--|--|------|
| 9 | Контрольная работа №1 | «Нумерация чисел от 1 до 100» | |
| 16 | Контрольная работа № 2 | «Сложение и вычитание» | |
| 31 | Контрольный математический диктант №1. | Числа от 1 до 100». | |
| 36 | Контрольная работа № 3 | «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания | |
| 53 | Итоговая контрольная работа № 4 за 1 полугодие | Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания | |
| 64 | Контрольная работа №5 | «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100» | |
| 74 | Контрольный математический диктант №2. | | |
| 105 | Итоговая контрольная работа № 6 | «Умножение и деление». | |
| 118 | Контрольная работа № 7 | «Умножение и деление». | |
| 128 | Итоговая контрольная работа № 8 за учебный год | | |

Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе

УМК «Школа России»

| № п/п | Тема урока | Кол-во час | Дата |
|--|--|------------|------|
| Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч) | | | |
| 1-2 (1-2) | Повторение: числа от 1 до 20 | 2ч | |
| 3-4 (3-4) | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 2ч | |
| 5(5) | Поместное значение цифр в записи числа | 1ч | |
| 6(6) | Однозначные и двузначные числа | 1ч | |
| 7-8 (7-8) | Миллиметр. Закрепление | 2ч | |
| 9(9). | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» | 1ч | |
| 10(10) | Работа над ошибками. Число 100. | 1ч | |
| 11(11) | Метр. Таблица единиц длины | 1ч | |
| 12(12) | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$ | 1ч | |
| 13(13) | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$) | 1ч | |
| 14-15 (14-15) | Рубль. Копейка | 2ч | |
| 16(16) | Контрольная работа №2. | 1ч | |
| Сложение и вычитание (20 ч) | | | |
| 17(1) | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной | 1ч | |
| 18(2) | Сумма и разность отрезков | 1ч | |
| 19-21 (3-5) | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертёж (модель) к текстовой задаче | 3ч | |
| 22(6) | Час. Минута. Определение времени по часам | 1ч | |
| 23-24 (6-7) | Длина ломаной. | 2ч | |
| 25-27 (8-9) | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 3ч | |
| 28(10) | Сравнение числовых выражений | 1ч | |
| 29-30 (11-12) | Периметр многоугольника | 2ч | |
| 31(13) | Свойства сложения Математический диктант №1 | 1ч | |
| 32-33 (14-15) | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 2ч | |
| 34(16) | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1ч | |
| 35(17) | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1ч | |
| 36(18) | Контрольная работа № 3. | 1ч | |
| 37-38 (19-20) | Работа над ошибками Повторение пройденного. | 2ч | |
| Сложение и вычитание (28 ч) | | | |
| 39(1) | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1ч | |
| 40(2) | Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$ | 1ч | |
| 41(3) | Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 1ч | |
| 42-43 (4-5) | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$ | 2ч | |
| 44(6) | Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ | 1ч | |
| 45-47 (7-9) | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 3ч | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----|--|
| 48-50 (10-11) | Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$ | 3ч | |
| 51-52 (12-13) | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 2ч | |
| 53(14) | Контрольная работа № 4. | 1ч | |
| 54(15) | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1ч | |
| 55-56 (16-17) | Буквенные выражения | 2ч | |
| 57-58 (18-19) | Уравнение | 2ч | |
| 59-60 (20-21) | Проверка сложения | 2ч | |
| 61-62 (22-23) | Проверка вычитания | 2ч | |
| 63(24) | Закрепление. Решение задач | 1ч | |
| 64(25) | Контрольная работа № 5. | 1ч | |
| 65(26) | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1ч | |
| 66-67 (27-28) | Закрепление решения уравнений, задач. | 2ч | |
| Сложение и вычитание (22 ч) | | | |
| 68(1) | Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ | 1ч | |
| 69(2) | Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ | 1ч | |
| 70-71 (3-4) | Проверка сложения и вычитания | 2ч | |
| 72(5) | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1ч | |
| 73(6) | Решение задач | 1ч | |
| 74-75 (7-8) | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$ Математический диктант №2 | 2ч | |
| 76-77 (9-10) | Прямоугольник | 2ч | |
| 78(11) | Сложение вида $87 + 13$ | 1ч | |
| 79(12) | Решение задач | 1ч | |
| 80(13) | Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$. | 1ч | |
| 81(14) | Вычитание вида $50 - 24$ | 1ч | |
| 82(15) | Контрольная работа № 6. | 1ч | |
| 83(16) | Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$ | 1ч | |
| 84(17) | Решение задач. | 1ч | |
| 85(18) | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1ч | |
| 86(19) | Квадрат | 1ч | |
| 87(20) | Проект: Оригами | 1ч | |
| 88(21) | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1ч | |
| 89(22) | «Что узнали. Чему научились». | 1ч | |
| Умножение и деление (18 ч) | | | |
| 90-91 (1-2) | Конкретный смысл действия <i>умножение</i> | 2ч | |
| 92(3) | Прием умножения с использованием сложения | 1ч | |
| 93(4) | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1ч | |
| 94(5) | Периметр прямоугольника | 1ч | |
| 95(6) | Приемы умножения единицы и нуля | 1ч | |
| 96-97 (7-8) | Названия компонентов и результата действия умножения | 2ч | |
| 98(9) | Переместительное свойство умножения | 1ч | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| 99(10) | Конкретный смысл действия <i>деление</i> | 1ч | |
| 100-102 (11-13) | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 3ч | |
| 103-104 (14-15) | Название чисел при делении | 2ч | |
| 105(16) | Контрольная работа № 7. | 1ч | |
| 106(17) | Работа над ошибками. Решение задач. | 1ч | |
| 107(18) | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1ч | |
| Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч) | | | |
| 108(1) | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1ч | |
| 109(2) | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1ч | |
| 110(3) | Приемы умножения и деления на 10 | 1ч | |
| 111(4) | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1ч | |
| 112-113 (5-6) | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 2ч | |
| 114-116 (7-9) | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 3ч | |
| 117(9) | Приемы умножения числа 2 | 1ч | |
| 118(10) | Контрольная работа №8. | 1ч | |
| 119(11) | Работа над ошибками. Деление на 2 | 1ч | |
| 120-121 (12-13) | Деление на 2 | 2ч | |
| 122(14) | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1ч | |
| 123-125 (15-17) | Умножение числа 3 и на 3 | 3ч | |
| 126-127 (18-19) | Деление на 3. Закрепление | 2ч | |
| 128(20) | Контрольная работа №9. | 1ч | |
| 129(21) | Работа над ошибками. Деление на 3. | 1ч | |
| Повторение(7ч) | | | |
| 130-131 (1-2) | Сложение и вычитание | 2ч | |
| 132(3) | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1ч | |
| 133-134 (4-5) | Табличное умножение и деление | 2ч | |
| 135-136 (6-7) | Таблица умножения | 2ч | |
| ИТОГО: 136 ЧАСОВ | | | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Тетради с заданиями высокого уровня сложности

1. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Пособия для факультативного курса

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

Печатные пособия

Разрезной счётный материал по математике

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1. по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Цель: проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.

1 вариант.

1. Реши задачу.

В один дом почтальон принёс 23 письма, а в другой 20 писем. На сколько меньше писем почтальон принёс во второй дом?

2. Реши примеры.

$40+7$ $50+1$

$58-8$ $80-1$

$63-60$ $60+40$

$12+4$ $45+2$

$24-3$ $7+30$

3. Сравните.

1 см 8мм или 20мм

5 дм или 1м

4. Начерти отрезок 3см. Второй отрезок на 4 см длиннее.

2 вариант.

1. Реши задачу.

В одной корзине было 25 редисок, а в другой 10 редисок. На сколько больше редисок в первой корзине?

2. Реши примеры.

$20+6$ $35-5$

$48-8$ $14-7$

$53-50$ $74-4$

$7+30$ $69-60$

$6+70$ $83-80$

3. Сравните.

3 8мм или 4 см

10мм или 1см

4. Начерти отрезок 9см. Второй отрезок на 4 см короче.

Итоговая контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание».

Цель: проверить умение находить длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9 =$

$15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$

$8 + (12 - 5) =$

$18 - 10 + 5 =$

$9 + (13 - 7) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$4 \text{ см} 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$

$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

$7 + 4 * 19$

$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$5 + 8 - 9 =$

$14 - (2 + 5) =$

$10 + 5 - 6 =$

$4 + (16 - 8) =$

$19 - 10 + 7 =$

$9 + (18 - 10) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$3 \text{ дм} 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$

$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$

$8 + 5 * 14$

$1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

1. Запиши в первую строку все однозначные числа.

Решение:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2. Запиши во вторую строку числа на 10 больше.

Решение:

- 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

3. Переставь в каждом числе второй строки цифры и запиши полученные числа в третью строку.

Решение:

- 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91

4. Под каждым числом третьей строки запиши предшествующее ему при счёте число в четвёртую строку.

Решение:

- 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

5. Вычисли сумму первого и последнего чисел четвёртой строки, второго и предпоследнего, найди соответствующую пару для третьего числа, для четвёртого числа, для пятого числа.

Решение:

- 1) $10 + 90 = 100$
- 2) $20 + 80 = 100$
- 3) $30 + 70 = 100$
- 4) $40 + 60 = 100$
- 5) $50 + 50 = 100$

Проверь себя: если все вычисления ты сделал правильно, то все пять сумм равны 100.

6). Запиши в строку:

- Самое маленькое однозначное число.
- Самое большое однозначное число.
- Самое маленькое двузначное число.
- Самое большое двузначное число.
- На сколько самое маленькое однозначное число меньше самого маленького двузначного числа?
- На сколько самое большое двузначное число больше самого большого однозначного числа?

Решение:

- 1, 9, 10, 99, 9, 90

7. Из чисел записанной тобой строки составь два равенства вида $\square + \square = 100$ и одно равенство вида $\square - \square = 0$

Решение:

- $1 + 99 = 100$
- $9 - 9 = 0$

Проверь себя: если все вычисления ты сделал правильно, то все шесть чисел использованы для составления равенств.

7. Запиши в первый столбик:

- Число, в котором 1 дес. и 8 ед,
- Число, в котором 2 дес. и 7 ед.
- Число, в котором 3 дес. и 6 ед.
- Число, в котором 4 дес. и 5 ед.

Решение:

- 18
- 27
- 36
- 45

8. Поменяй местами цифры в записи чисел первого столбика и запиши числа во второй столбик (между столбиками пропусти три клетки)

Решение:

18 81

27 72

36 63

45 54

9. Между числами каждой пары поставь знак < или >.

Решение:

18 < 81

27 < 72

36 < 63

45 < 54

10. Запиши каждое число второго столбика в виде суммы разрядных слагаемых.

Решение:

- $81 = 80 + 1$
- $72 = 70 + 2$
- $63 = 60 + 3$
- $54 = 50 + 4$

«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$40 + 5 =$ $30 + 20 =$

$26 + 2 =$ $70 + 13 =$

$76 - 70 =$ $28 - 8 =$

$60 - 40 =$ $37 - 6 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) =$ $15 + (19 - 4) =$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Контрольная работа № 3 по теме

«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$ $70 + 20 =$

$46 + 3 =$ $80 + 17 =$

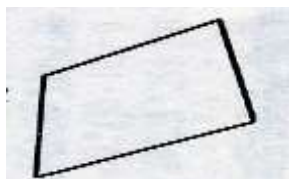
$36 - 20 =$ $39 - 9 =$

$80 - 40 =$ $56 - 4 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3) =$ $70 - (50 + 20) =$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

Итоговая контрольная работа № 4 за 1 полугодие *по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»*

Цель: Умение составлять, записывать и решать задачи и примеры; сравнивать известные величины; устанавливать порядок действий в примерах; находить периметр многоугольника.

Вариант 1.

4. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

5. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

6. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 1см,2см,3см,4см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

Вариант 2.

4. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

5. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

6. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4. Найди периметр четырёхугольника со сторонами 4см,5см,1см,10см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

Контрольная работа №5 по теме

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Цель: проверка умение решать задачи; развивать навык счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик, решать уравнения.

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

Контрольная работа №5 по теме

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

КОНТРОЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ №2

1. Увеличьте число 48 на 9.
2. Найдите разность чисел 55 и 7.
3. Найдите сумму чисел 26 и 50.
4. Уменьшите 60 на 7.
5. Сколько нужно прибавить к 39, чтобы получилось 45?
6. Из какого числа нужно вычесть 14, чтобы получилось 20?
7. На сколько число 60 больше 11?
8. У портнихи было 100 пуговиц. Она пришила к костюмам 7 десятков пуговиц. Сколько пуговиц у неё осталось?
9. На коньках катались дети,
Всех их вместе было тридцать.
Семь мальчишек среди них.
А девчонок? Сколько их?
10. Любит порядок мальчик Егорка.
Книги свои он расставил на полки:
Восемнадцать книжек на одной
И четыре на другой.
Сколько на двух полках
Книжек у Егорки?

Итоговая контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление».

Цель: проверка умения решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; заменять умножение сложением; вычислять периметр квадрата.

Вариант 1.

1. Реши задачу:
Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?
2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:
 $31 \cdot 2 =$ $8 \cdot 5 =$ $18 \cdot 4 =$
 $10 \cdot 4 =$ $3 \cdot 3 =$ $9 \cdot 1 =$
3. Сравни выражения:
 $15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$ $71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$
 $7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$ $(24 \overline{) 21} \cdot 9 * 2 \cdot 9$
 $23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$ $84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$
4. Реши уравнения:
 $14 + x = 52$ $x - 28 = 34$
5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.
- 6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифр, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8,

цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».

Цель: проверить умение решать задачи и примеры на умножение и деление, знание свойств прямоугольника; вычислять периметр прямоугольника; решать уравнения и логические задания.

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Итоговая контрольная работа № 8 за учебный год

Цель: проверить умения записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \quad 2 \cdot 4 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа № 8 за учебный год

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?