

РАССМОТРЕНА

методическим советом школы
протокол № 1 от 29.08.2018



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 52/09 от 29.08.2018

Т.А.Пахомова
Т.А.Пахомова

Рабочая программа
по географии для ступени основного общего
образования
на 2018 -2019 учебный год
общее число учебных часов 272, из них по 34ч (по 1ч в
неделю) в 5-6 классах, по 68ч (по 2 ч. в неделю) в 7-9
классам

Составлена учителем географии Н.Н.Никитиной

Рабочая программа по географии для ступени основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 272, из них 34ч(1ч. в неделю) в 5 классе, 34ч (1ч. в неделю) в 6 классе, по 68 (2ч. в неделю) в 7,8,9 классах.

и составлено на основе:

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. Москва «Просвещение» 2014г.
- Рабочих программ География; предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы М.: «Просвещение» 2014г
- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования
- Особенности компетентностно-контекстной модели образовательного процесса, апробируемой в ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Технологическое обеспечение компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе» (Договор от 01.09.2016 года с ЦРО г.о.Самара. Научный руководитель Рыбакина Н.А., консультант (профессор) кафедры современных технологий и качества образования Центра развития образования г.о. Самара)
- материалов по адаптации содержания обучения в V-IX классах в НИИ дефектологии по согласованию с министерством образования РСФСР// Дефектология 1993

Целями изучения географии в основной школе являются:

- 1) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- 2) познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- 3) Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- 4) понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- 5) Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- 6) Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- 7) Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- 8) Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- 9) Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результаты обучения:

1. В направлении личностного развития:

- 1.1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 1.2. Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; умение управлять своей познавательной деятельностью; готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 1.3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 1.4. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения, хозяйства Земли и её крупных регионов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости глобальных проблем человечества;
- 1.5. Формирование уважительного уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- 1.6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 1.7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- 1.8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, старшими и младшими в процессе познавательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 1.9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 1.10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 1.11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 1.12. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

II. В метапредметном направлении:

- 2.1. использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 2.2. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2.3. использование различных источников для получения географической информации, анализировать и оценивать информацию; понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.
- 2.4. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2.5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 2.6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 2.7. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 2.8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 2.9. Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 2.10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2.11. Формирование ИКТ-компетенции.

III. В познавательной сфере

- 3.1. Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком. О географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 3.2. Формирование первичных навыков формирования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3.3. Формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3.4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 3.5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 3.6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3.7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 3.8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ЗПР.

Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, которые не позволяют им качественно усвоить некоторые теоретические разделы базовой программы. Это служит основанием для дифференциации требований к знаниям и умениям. При обучении этой группы детей упрощается структура знаний: за счет уменьшения объёма теоретического учебного материала увеличивается объём практических заданий. При этом учебный материал подаётся на более низком уровне, сложные понятия изучаются с помощью разделения их на составные части, их обобщения опускаются. В процессе обучения дети знакомятся с основными географическими сведениями, не прибегая к сложным определениям.

Реализация *образовательных задач* направлена на формирование и совершенствование универсальных учебных действий учащихся. Реализация *воспитательных задач* направлена на формирования высших человеческих ценностей, коммуникативных компетенций, совершенствование моделей поведения, развития социальной активности. Реализация *коррекционно-развивающих* задач направлена на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими приемами. Эти задачи должны быть предельно конкретными, что предполагает включение в уроки специальных коррекционно-развивающих упражнений

Система оценки достижений учащихся с ЗПР соответствует стандартной. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

При контроле знаний учащихся с ЗПР обращается внимание на правильность выполнения действий по изучаемой теме. Положительная оценка «3» за контрольную работу выставляется им, если в обязательных заданиях не допущены ошибки по изучаемой теме. При этом наличие вычислительных или логических ошибок по ранее изученным или не рассматриваемым темам не является причиной снижения оценки до неудовлетворительной. При выставлении отметки «4» или «5» применяется общие критерии оценивания

Новизна адаптированной рабочей программы состоит в сочетании нескольких образовательных программ, предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий. *Актуальность* проявляется в учете познавательных возможностей каждого обучающегося, что способствует повышению качества обучения детей с ОВЗ. *Значимость* просматривается в использовании приемов практико-ориентированного обучения, поскольку такой подход способствует социализации детей с ОВЗ.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап - *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению личностно-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предитоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

5-б класс.

1. «География. Планета Земля 5-6 кл» учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: Лобжанидзе А.А, «Просвещение» 2016г; Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

2. Электронное приложение к учебнику А.А.Лобжанидзе «География. Планета Земля «Просвещение» 2014г.
3. Атлас «География. Планета Земля 5-6 кл» Авт.-сост. Л.Е.Савельева, О.Г.Котляр, М.А.Григорьева «Просвещение» 2014г
4. Контурные карты «География. Планета Земля 5-6 кл» Авт.-сост. О.Г.Котляр «Просвещение» 2014г
5. Тетрадь-практикум «География. Планета Земля 5-6 кл» Авт. О.Г.Котляр «Просвещение» 2014г
6. Тетрадь-тренажёр «География. Планета Земля 5-6 кл» Авт. А.А.Лобжанидзе «Просвещение» 2014г
7. Тетрадь-экзаменатор «География. Планета Земля 5-6 кл» Авт. В.В.Барабанов «Просвещение» 2014г

7 класс

1. «География. Земля и люди. 7 класс» Авт. А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов «Просвещение» 2014г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

2. Электронное приложение к учебнику А.П.Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П.Дронова «География. Земля и люди. 7 класс «Просвещение» 2012г.
3. Атлас «География. Земля и люди. 7 класс» «Просвещение» 2014г
4. Контурные карты «География. Земля и люди. 7 класс» «Просвещение» 2014г
5. Тетрадь-практикум «География. Земля и люди 7 кл» «Просвещение» Авт. Е.С.Ходова «Просвещение» 2014г
6. Тетрадь-тренажёр «География. Земля и люди 7 кл» «Просвещение» Авт. О.Г.Котляр, С.В.Банников «Просвещение» 2014г
7. Тетрадь-экзаменатор «География. Планета Земля 5-6 кл» «Просвещение» Авт. В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова «Просвещение» 2014г

8 класс

1. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс. Учебник. Авторы Дронов В.П, Савельева Л.Е. «Просвещение» 2014г
2. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронов В.П, Савельева Л.Е.
3. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8-9 класс. Атлас к учебнику авторов Дронов В.П, Савельева Л.Е.
4. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс. Контурные карты к учебнику авторов Дронов В.П, Савельева Л.Е.
5. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс. Тетрадь-экзаменатор к учебнику авторов Дронов В.П, Савельева Л.Е.

9 класс

1. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 9класс. Учебник. Авторы Дронов В.П, Савельева Л.Е. «Просвещение» 2016г
2. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8-9 класс. Атлас к учебнику авторов Дронов В.П, Савельева Л.Е. «Просвещение» 2016г
3. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс. Тетрадь-экзаменатор к учебнику авторов Дронов В.П, Савельева Л.Е.

Комплект учебно-лабораторного оборудования, входящего в автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога кабинета географии основной школы общеобразовательного учреждения (комплект «ГЕОГРАФИЯ*»).

- 4.1.1- Ноутбук педагога
- 4.2.1-Экран настенный
- 4.2.2-Проектор короткофокусный с креплением
- 4.2.3-Визуализатор цифровой
- 4.2.4-Принтер лазерныйКомпас школьный
- 4.2.5- Система акустическая активная
- 6.3.1-Программно-методический комплекс для изучения экономики материков, регионов и страноведения
- 6.3.2-Программно-методический комплекс для изучения географии, истории открытий, освоения, исследования и населения материков
- 6.3.3-Компас школьный
- 6.3.4-Глобус Земли, физический (тип 1)
- 6.3.5-Глобус Земли, физический (тип 2)
- 6.3.6-Карты географические

- 6.3.7-Коллекция образцов минералов и горных пород
 6.3.8-Коллекция образцов нефти и продуктов ее переработки
 6.3.9-Коллекция образцов полезных ископаемых
 6.3.10-Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)
 6.3.11-Метеостанция
 6.3.12-Пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов на уроках географии.

Тематическое планирование уроков географии в 5 классе.

Тема	К-во часов	Содержание	Материал учебника
1. Развитие географических знаний о Земле	8 ч.	География в древности и современном мире. Географические знания в Древней Европе. География в эпоху средневековья. Открытие Нового Света. Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды. Современные географические исследования.	§1-9
2. Изображение земной поверхности и их использование	12ч.	Способы изображения земной поверхности. Масштаб. Условные знаки. Способы изображения неровностей земной поверхности. Стороны горизонта Ориентирование. План местности. Съёмка местности. Географические карты. Параллели и меридианы. Географические координаты. Географические информационные системы.	§10-20
3. Земля-планета Солнечной системы	6ч.	Земля в Солнечной системе. Осевое вращение Земли. Орбитальное движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	§21-24
4. Литосфера-каменная оболочка Земли	8ч.	Строение Земли. Горные породы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутренние силы Земли. Внешние силы, создающие рельеф. Человек и мир камня.	§25-30

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 5 классе.

1. Развитие географических знаний о Земле 8ч.

№	К-во часов	дата	тема	Результат	универсальные учебные (познавательные) действия
1-2.	2ч.		География в древности и современном мире. География в эпоху средневековья. Великие географические открытия. Современные географические исследования.	Уметь: -определять понятие «география»; -устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками; Обосновывать значение путешествий А.Никитина, М.Поло, открытия Нового

3-6	4ч.		Практикум по теме «Развитие географических знаний о Земле»	науки на основе анализа текстов и иллюстраций - наносить маршруты путешествий на контурную карту; - использовать карты, таблицы, диаграммы, графики для получения географической информации.	света и всей эпохи Великих географических открытий, современных географических исследований. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты
7	1ч.		Защита творческих и проектных работ по теме «Развитие географических знаний о Земле»	- показывать по картам территории древних государств, маршруты путешествий арабских мореходов, А.Никитина, викингов, М.Поло;	
8	1 ч.		<u>Проверочная работа по теме «Развитие географических знаний о Земле»</u>	- находить информацию в интернете и других источниках о путешествиях и путешественниках	

2.Изображение земной поверхности и их использование 12ч.

9-11.	3 ч.		Способы изображения земной поверхности. Масштаб. Условные знаки. Способы изображения неровностей земной поверхности. Стороны горизонта Ориентирование. План местности. Съёмка местности. Географические карты. Параллели и меридианы. Географические координаты. Географические информационные системы.	Уметь: - называть различные виды изображения земной поверхности; - определять различные виды карт; - находить на глобусе, карте и объекты по заданным координатам; - определять координаты объектов на глобусе и карте; - определять по карте расстояние между объектами, используя численный, именованный и линейный масштаб; - определять расстояние с помощью градусной сетки; - ориентироваться по плану и на местности; - составлять простейший план небольшого участка местности; - объяснять особенности рельефа территорий по физической карте; - обозначать и подписывать на контурной карте изучаемые объекты и закономерности; - показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; - находить на глобусе, карте и показывать материики и океаны,	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок; Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков Распознавать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)
12-17.	6 ч.		Практикум по теме: «Изображение земной поверхности и их использование»		
18.	1 ч.		Проверочная работа по теме: «Изображение земной поверхности и их использование»		
19.	1ч.		Практикум по теме «Изображение земной поверхности и их использование»		
20.	1ч.		Контрольная работа по теме: «Изображение земной поверхности и их использование»		

				части света, крупные острова и полуострова; глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины; -определять по глобусу и карте расстояния и направления; по компасу направления на стороны горизонта; -использовать карты, таблицы, диаграммы, графики для получения географической информации.	
--	--	--	--	--	--

3. Земля-планета Солнечной системы 6ч.

21.	1 ч.		Земля в Солнечной системе. Осевое вращение Земли. Орбитальное движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Уметь -наблюдать действующую модель (теллурий) движения Земли и описывать особенности движения Земли по орбите; -описывать модель строения Земли; оболочки земли, их состав и особенности; -решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов; -показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости	Анализировать иллюстративно-информационный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам; Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года; Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси; Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями
22-25.	4ч.	Практикум по теме: «Земля-планета Солнечной системы» Защита творческих работ по теме.			
26.	1 ч.	<u>Самостоятельная работа по теме:</u> «Земля-планета Солнечной системы»			

4. Литосфера-каменная оболочка Земли 8ч.

27.	1ч.		Строение Земли. Горные породы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутренние силы Земли. Внешние силы, создающие рельеф. Человек и мир камня	Уметь -описывать модель строения Земли; оболочки земли, их состав и особенности; -называть основные формы рельефа и его значение для человека; -определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор, равнин -выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. -выявлять при сопоставлении географических карт	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы; Сравнивать типы земной коры; Выявлять особенности оболочек Земли (на основе анализа иллюстраций, текста и др.), сравнивать оболочки между собой; Сравнивать свойства горных пород различного происхождения; Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) Анализировать схему преобразования горных пород Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и
28-30.	3ч.	Практикум по теме: «Литосфера-каменная оболочка Земли»			
31.	1 ч.	<u>Самостоятельная работа по теме:</u> «Литосфера-каменная оболочка Земли»			
32.	1ч.	<u>Обобщение по теме:</u> «Литосфера-каменная оболочка Земли»			
33. 34.	1ч. 1ч.	<u>Контрольная работа по теме:</u> «Литосфера-каменная оболочка Земли» Итоговая промежуточная аттестация.			

				закономерности распространения землетрясений и вулканизма -подбирать, интерпретировать и представлять информации по выбранной теме	расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит; Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит; Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения
--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе.

Тема	К-во часов	Содержание	Материал учебника
1. Гидросфера-водная оболочка Земли.	10ч.	Гидросфера. Мировой океан. Движение воды в Океане. Реки, озёра, болота. Подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.	§31-38
2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли.	11ч.	Атмосфера. Температура воздуха. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и ветер. Погода. Климат. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	§39-47
3. Биосфера-оболочка жизни.	5ч.	Биосфера. Жизнь в океане и на суше. Значение биосферы. Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере.	§48-52
4. Географическая оболочка-самый крупный природный комплекс.	8ч.	Геологическая оболочка. Природные комплексы. Почва. Ледяные пустыни и тундры. Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты. Природные комплексы мирового океана. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	§53-62

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе.

1. Гидросфера-водная оболочка Земли 10ч

№	К-во часов	дата	тема	Результат	универсальные учебные (познавательные) действия
1-3.	3ч.		Гидросфера. Мировой океан. Движение воды в Океане. Реки, озёра, болота. Подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.	Уметь: -определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов; озёр,	Выявлять особенности оболочек Земли (на основе анализа иллюстраций, текста и др.), сравнивать оболочки между собой; Сравнивать карты и выявлять
4-7.	4ч.		Практикум по теме «Гидросфера-водная		

			оболочка Земли»		
8.	1 ч.		<u>Проверочная работа по теме: «Гидросфера»</u>		
9.	1 ч.		Обобщающий практикум по теме: «Гидросфера»		
10.	1 ч.		<u>Контрольная работа по теме: «Гидросфера»</u>		
				<p>водохранилищ и заболоченных территорий, крупнейшие течения Мирового океана; областей оледенения;</p> <p>-определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы;</p> <p>-составлять характеристику реки по плану;</p>	<p>зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров;</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»;</p> <p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме;</p> <p>Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы;</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хоз. деятельности в условиях вечной мерзлоты; о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и др. объектах, о наводнениях и способах борьбы с ними.</p>

2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли 11ч.

11-13.	3ч.		1.Атмосфера. Температура воздуха. Влажность воздуха. Облака. 2.Атмосферные осадки. Атмосферное давление и ветер. 3.Погода. Климат. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	<p>Уметь:</p> <p>-измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов;</p> <p>-использовать карты, таблицы, диаграммы, графики для получения географической информации;</p> <p>-решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте; абсолютной и относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных; средней месячной температуры, изменения температуры с высотой;</p> <p>- характеризовать погоду разных сезонов года;</p>	<p>Выявлять особенности оболочек Земли (на основе анализа иллюстраций, текста и др.), сравнивать оболочки между собой;</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе иллюстраций и моделей;</p> <p>Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли;</p> <p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды;</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдения погоды; по данным-диаграммы распределения годовых осадков по месяцам;</p>
14-18.	5ч.		Практикум по теме: «Атмосфера»		
19.	1ч.		Проверочная работа по теме «Атмосфера»		
20.	1ч.		Обобщающий практикум по теме: «Атмосфера»		
21.	1 ч.		Контрольная работа по теме: «Атмосфера»		

					<i>Анализировать</i> графики годового хода температур; <i>Сопоставлять</i> карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы;
--	--	--	--	--	--

3. Биосфера-оболочка жизни 5ч.

22.	1ч.		Биосфера.	<u>Уметь</u> -описывать модель строения Земли; оболочки земли, их состав и особенности;	<i>Выявлять</i> особенности оболочек Земли (на основе анализа иллюстраций, текста и др.), <i>сравнивать</i> оболочки между собой;
23-25.	3ч.		Практикум по теме: «Биосфера»	-описывать сферу распространения живых организмов; меры, направленные на охрану биосферы;	<i>Объяснять</i> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере;
26.	1ч.		Защита творческих и проектных работ по теме: «Биосфера»	-объяснять роль биосферы в жизни человека -различать по иллюстрациям и описаниям представителей разных рас;	<i>Анализировать</i> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) <i>Обосновывать</i> проведение границ биосферы и <i>сопоставлять</i> с границами других оболочек; <i>Обобщать и структурировать</i> географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения.

4. Географическая оболочка-самый крупный природный комплекс 8ч.

27-28.	2ч.		1.Геологическая оболочка. Природные комплексы суши и океана. 2.Всемирное наследие человечества.	<u>Уметь</u> -описывать модель строения Земли; оболочки земли, их состав и особенности;	<i>Выявлять</i> особенности оболочек Земли (на основе анализа иллюстраций, текста и др.), <i>сравнивать</i> оболочки между собой;
29-30.	2ч.		Практикум по теме: «Географическая оболочка»	-приводить примеры	<i>Анализировать</i> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)
31.	1ч.		<u>Проверочная работа по изученным темам.</u>	взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявления широтной зональности.	<i>Выявлять</i> на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке; наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников информации;
32.	1ч.		<u>Обобщающий практикум.</u>	-определять по карте границы природных зон и их качественные характеристики;	<i>Анализировать</i> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в ПК; тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке;
33-34.	1ч. 1ч.		<u>Итоговая промежуточная аттестация Резерв</u>		

Тематическое планирование уроков географии. Земля и люди в 7 классе.

Тема	К-во часов	Содержание	Материал учебника
1. Природа Земли: главные закономерности.	11ч.	Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части света. Рельеф Земли. История формирования рельефа. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Мировой океан. Воды суши. Природная зональность.	§1-9
2. Человек на планете Земля.	9ч.	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Численность населения Земли. Размещение людей на планете. Народы, языки, религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность. Страны мира. Историко-культурные районы мира.	§10-17
3. Многоликая планета.	45ч.	Океаны: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Африка. Южная Америка. Природные районы, население, страны. Антарктида. Характеристика природы. Освоение Антарктиды человеком. Северная Америка, Евразия. Особенности природы. Освоение. Страны.	§18-21,22-25, 26-30, 31-35, 36-37, 38-42, 43-49.
4. Общечеловеческие проблемы	3ч.	Общечеловеческие проблемы. Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки.	

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе.

1. Природа Земли: главные закономерности 11ч.

№	К-во часов	дата	тема	Результат	универсальные учебные (познавательные) действия
1-2.	2ч.		Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части света. Рельеф Земли. История формирования рельефа. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Мировой океан. Воды суши. Природная зональность.	Уметь: -решать учебные задачи по сопоставлению размеров материков и океанов -составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов); сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов) -показывать на глобусе и карте границу между Европой и Азией; границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках; -находить на глобусе, карте и показывать материки и океаны, части света, крупные острова и	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков; реки земного шара; Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света; карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон; Выявлять следствия положения материков в разных широтах; Сравнивать по картам рельеф
3.	1ч.		Семинар по теме: «Природа Земли: главные закономерности»		
4-8.	5ч.		Практикум по теме «Природа Земли: главные закономерности»		
9	1 ч.		<u>Проверочная работа по теме:</u> «Природа Земли: главные закономерности»		

				полуострова; крупнейшие водные объекты; -распознавать типы климатов по климатограммам;	материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа; Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности; карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры; Анализировать схему общей циркуляции атмосферы; Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)
10.	1 ч.		Обобщение по теме: «Природа Земли: главные закономерности»		
11.	1 ч.		<u>Контрольная работа по теме:</u> «Природа Земли: главные закономерности»		

2. Человек на планете Земля 9ч.

12-13.	2 ч.		Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Численность населения Земли. Размещение людей на планете. Народы, языки, религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность. Страны мира. Историко-культурные районы мира.	Уметь: -решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; -приводить примеры разных типов поселений мира; различных видов хозяйственной деятельности; крупных и малочисленных народов мира, районы их проживания; -использовать карты, таблицы, диаграммы, графики для получения географической информации.	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики): Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения; Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы; Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятости населения.
14-17.	4 ч.		Практикум по теме: «Человек на планете Земля»		
18.	1 ч.		Проверочная работа по теме «Человек на планете Земля»		
19.	1ч.		Обобщение по теме «Человек на планете Земля»		
20.	1ч.		Контрольная работа по теме «Человек на планете Земля»		

3. Многоликая планета 46ч.

Океаны(4ч)

21	1ч.		Океаны Земли. Особенности природы. Природные богатства и хозяйственное освоение.	Уметь - характеризовать по картам географическое положение океанов,	Выявлять особенности океанов Земли (на основе анализа иллюстраций, текста и др.),
----	-----	--	--	--	--

22-23	2ч.		Практикум по теме «Океаны Земли»	устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного освоения океана.	Выявлять особенности океанов Земли (на основе анализа иллюстраций, текста и др.), сравнивать океаны между собой; Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)
24	1ч.		Проверочная работа по теме: «Океаны Земли»	-решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.	

Африка (5ч)

25.	1ч		Особенности природы Африки. Население Африканского континента. Районирование. Страны.	Уметь -устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности; между природными зонами и зональными природными богатствами, между природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; причины особенностей расселения населения; -выявлять черты стран: ЮАР, Египет, ДРК как типичных государств Южной, Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. -подбирать, интерпретировать и представлять информации по выбранной теме;	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения
26-28	3ч.		Практикум по теме «Африка»		
29.	1ч.		Проверочная работа по теме: «Африка»		

Южная Америка 6ч.

30.	1ч		Особенности природы Южной Америки. Равнинный Восток. Анды. Население Южной Америки. Страны: Бразилия, Венесуэла, Перу.	Уметь -устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)
-----	----	--	--	--	--

31-34.	4ч.		Практикум по теме «Южная Америка»	тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности; между природными зонами и зональными природными богатствами, между природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; причины особенностей расселения населения; -выявлять черты стран: Бразилия, Венесуэла, Перу, их специфические особенности. -подбирать, интерпретировать и представлять информации по выбранной теме;	Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения
35.	1ч.	Проверочная работа по теме: «Южная Америка»			

Австралия и Океания 5ч.

36.	1ч		Австралия. Океания. Особенности природы. Население Австралии и Океании. Австралийский Союз. Самоа.	Уметь -устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности; между природными зонами и зональными природными богатствами, между природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; причины особенностей расселения населения; -устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. -сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу. -выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения
37-39.	3ч.	Практикум по теме «Австралия и Океания»			
40.	1ч.	Проверочная работа по теме: «Австралия и Океания»			

				<p>субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.</p> <p>-выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны.</p> <p>-подбирать, интерпретировать и представлять информации по выбранной теме;</p>	
--	--	--	--	---	--

Антарктида 4ч

41-42.	2ч		Создание презентаций и сообщений по темам: «Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Открытие материка. Исследования Антарктиды»	<p>Уметь</p> <p>-подбирать, интерпретировать и представлять информации по выбранной теме;</p>	<p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)</p> <p>Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения</p>
43	1ч.	Конференция по теме «Антарктида»			
44.	1ч.	Проверочная работа по теме: «Южные материки»			

Северная Америка 6ч.

45.	1ч		Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки. Освоение человеком материка. Страны Североамериканского континента: США, Канада, Мексика.	<p>Уметь</p> <p>-устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности; между природными зонами и зональными природными богатствами, между природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; причины особенностей расселения населения;</p> <p>-выявлять черты стран: США, Канада, Мексика, их специфические особенности.</p> <p>-подбирать, интерпретировать и представлять информации по выбранной теме;</p>	<p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)</p> <p>Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения</p>
46-49.	4ч.	Практикум по теме «Северная Америка»			
50.	1ч.	Проверочная работа по теме: «Северная Америка»			

Евразия 15ч.

51-52.	2ч		Особенности природы Евразии. Районы Евразии: Западная часть Европы, Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия, Южная, Юго-Западная и центральная Азия; рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.	<p>Уметь</p> <p>-устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности; между природными зонами и зональными природными богатствами, между природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; причины особенностей расселения населения;</p> <p>-выявлять черты стран: Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия. Страны Азии: Индия, Китай, Япония, республика Корея, Турция, Казахстан, их специфические особенности.</p> <p>-подбирать, интерпретировать и представлять информации по выбранной теме;</p>	<p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)</p> <p>Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения</p>
53-56.	4ч.	Практикум по теме «Особенности природы. Районы Евразии»			
57-58	2ч.	Человек на территории Евразии. Страны Европы: Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия. Страны Азии: Индия, Китай, Япония, республика Корея, Турция, Казахстан. Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.			
59-62.	4ч.	Практикум по теме «Человек на территории Евразии. Страны»			
63.	1ч.	Проверочная работа по теме: «Евразия»			
64.	1ч.	Обобщающий практикум по теме «Евразия»			
65.	1ч.	Контрольная работа по теме: «Евразия»			

Общечеловеческие проблемы 3ч.

46-67.	2ч		Создание и презентация проектных работ по теме: «Общечеловеческие проблемы»	<p>Уметь</p> <p>-подбирать, интерпретировать и представлять информации по выбранной теме;</p> <p>- формулировать и анализировать проблему; проводить объективный анализ и указывать субъективное значение результатов деятельности.</p>	<p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)</p> <p>Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения</p>
68.	1ч.	Итоговая промежуточная аттестация.			

Тематическое планирование уроков географии. Земля и люди в 8 классе.

Тема	К-во часов	Содержание	Материал учебника
------	------------	------------	-------------------

1. Географическое пространство России	9ч.	Границы России. Размеры территории, часовые зоны. Географическое положение. Россия в мире. Освоение и изучение территории России. Районирование. Административно-территориальное деление.	§1-7
2. Рельеф и недра	9ч.	Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф. Изменение рельефа под воздействием внутренних и внешних процессов. Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек.	§8-14
3. Климат.	12ч.	Географическое положение и климат. Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Распределение температур воздуха, осадков и увлажнения по территории России. Климатические пояса и области. Климат и человек.	§15-24
4. Внутренние воды и моря.	8ч.	Моря. Особенности природы. Внутренние воды России: реки, озёра, водохранилища, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Вода и человек.	§25-30
5. Растительный и животный мир.	3ч.	Растительный мир. Животный мир. Биологические ресурсы и человек.	§31-33
6. Почвы.	4ч.	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек.	§34-36.
7. Природно-хозяйственные зоны.	11ч.	Природные районы и природно-хозяйственные зоны. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре. Природа, население и хозяйство лесных зон. Природа, население и хозяйство лесостепей и степей. Засушливые территории России. Горные области. Охрана природы и особо охраняемые территории.	§37-46
8. Население России	12ч.	Численность населения. Динамика численности. Половой и возрастной состав. Народы. Языки. Религии. Размещение населения. Города. Урбанизация. Сельские поселения и сельское население. Миграция.	§47-58
Итого:	68ч		

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе.

1. Географическое пространство России 9ч.

№	К-во часов	дата	тема	Результат	универсальные учебные (познавательные) действия
1-3.	3ч.		1. Границы России. Часовые пояса. Географическое положение. 2. Освоение и изучение территории России. Россия в мире. 3. Районирование. Административно-территориальное устройство.	Уметь: -определять границы РФ и приграничных государств по физическим и политическим картам; поясное время для разных городов России; субъекты РФ и их столицы; состав и границы федеральных округов	Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению; протяжённость границ с разными странами соседями; размеры государственной территории России и других стран (Канада, США и др.) на основе анализа карт и статистических данных;
4-7.	4ч.		Практикум по теме «Географическое пространство России»	-показывать на карте границы России; приграничные государства и называть их столицы;	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России
8	1ч.		Обобщение по теме: «Географическое пространство России»	- сравнивать страны по запасам	Выявлять зависимость между
9	1ч.		<u>Проверочная работа по теме:</u> «Географическое пространство России»		

			пространство России»	основных видов природных богатств. - наносить на контурные карты объекты, характеризующие географическое положение России; - решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.	географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны; Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира.
--	--	--	----------------------	--	--

2. Рельеф и недра 9ч.

10-11.	2 ч.		1. Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры. Рельеф. Изменение рельефа. 2. Минеральные ресурсы и их использование.	<p>Уметь: - определять основные типы формирования земной коры на территории России, способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России; особенности рельефа России по физической карте; территории распространения землетрясений и вулканизма - определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания - наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы - использовать карты, таблицы, диаграммы, графики для получения географической информации. Ожидаемый результат для детей с ОВЗ</p>	<p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики): Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит; Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости</p>
12-15.	4 ч.	Практикум по теме: «Рельеф и недра»			
16.	1 ч.	Проверочная работа по теме «Рельеф и недра»			
17.	1ч.	Обобщение по теме «Рельеф и недра»			
18.	1ч.	Контрольная работа по теме «Рельеф и недра»			

3. Климат 12ч.

19-21	3ч.		1. Факторы, определяющие климат России. 2. Распределение температуры и осадков и увлажнения по территории России. 3. Климатические пояса и области. Климат и человек.	<p>Уметь - характеризовать климат России, факторы, определяющие климат; свойства воздушных масс различных типов, их повторяемость на территории России; понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», влияние их на погоду - использовать климатические и</p>	<p>Выявлять сравнивать океаны между собой; Анализировать иллюстрации, карты модели и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической</p>
22-23	2ч	Семинар по теме «Климат»			

24-27	4ч.		Практикум по теме «Климат»	синоптические карты для характеристики климата и погоды -описывать разные типы климатов -составлять сравнительную характеристику разных типов климата в таблично-графической форме. -определять особенности климата регионов своего проживания; районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам -решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий; по расчёту угла падения по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретной территории; познавательные задачи на распознавание циклональных и антициклональных типов погоды	широты, температуры воздуха от количества солнечной радиации, климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа; от особенностей движения воздушных масс; Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков; климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности; Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов; Сравнивать ход температурных кривых, годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия; Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.
28	1ч.	Проверочная работа по теме: «Климат»			
29	1ч	Обобщающий практикум по теме «Климат»			
30	1ч	Контрольная работа по теме «Климат»			

4. Внутренние воды и моря 8ч

31-32	2ч		1. Особенности природы морей России. 2. Внутренние воды.	Уметь -показывать на карте и наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова, порты каждого из морей, реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, крупнейшие водохранилища, разные типы озёр России; -определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты; типы озёр по происхождению озёрных котловин, размеру, солёности; особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. -составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт;	Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии; Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам; Сравнивать реки по объёму годового стока; Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников;
33-34	2ч.	Семинар по теме «Внутренние воды и моря»			
35-37	3ч	Практикум по теме «Внутренние воды и моря»			
38.	1ч.	Проверочная работа по теме: «Внутренние воды и моря»			

				<p>-оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.</p> <p>-решать учебные задачи на определение падения и уклона рек</p> <p>-подбирать, интерпретировать и представлять информации по выбранной теме;</p>	<p>делать выводы и умозаключения</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------

5.Растительный и животный мир 3ч

39-40.	2ч		Создание реферативных работ по теме « Растительный и животный мир, биологические ресурсы России»	<p>Уметь</p> <p>-подбирать, интерпретировать и представлять информации по выбранной теме;</p>	<p>Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения</p>
41.	1ч.		Презентации работ по теме «Растительный и животный мир России»		

6.Почвы 4ч.

42.	1ч		Основные типы почв России	<p>Уметь</p> <p>-наблюдать образцы почв, определять их состав</p> <p>-составлять таблицу (схему) «Состав почв»</p> <p>-определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение;</p> <p>-определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны</p> <p>-оценивать почвенные ресурсы страны.</p> <p>-подбирать, интерпретировать и представлять информации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности человека и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p>	<p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)</p> <p>Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы;</p> <p>Сопоставлять карту растительности(природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова</p> <p>Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения</p>
43-44.	2ч.		Практикум по теме «Почвы»		
45.	1ч.		Проверочная работа по теме: «Почвы»		

7.Природно-хозяйственные зоны 11ч.

46-48.	3ч		1.Природно-хозяйственные зоны России 2-3.Характеристика ресурсов природных зон, их использование и экологические проблемы.	<p>Уметь</p> <p>-определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на</p>	<p>Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики)</p>
49-50	2ч.		Семинар по теме «Природно-хозяйственные зоны»		

51-53	3ч		Практикум по теме «Природно-хозяйственные зоны»	территории страны; -составлять характеристику природной зоны по типовому плану -решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме;	Выявлять взаимосвязности между компонентами природных зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах; Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения
54.	1ч.	Проверочная работа по теме: «Природно-хозяйственные зоны»			
55	1ч.	Обобщающий практикум по теме «Природно-хозяйственные зоны»			
56	1ч.	Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны»			

8.Население России 12ч.

57-59.	3ч		1.Численность населения. Половой и возрастной состав. 2.Народы, языковой состав, религии. 3.Размещение населения. Миграции.	Уметь -определять место России в мире по численности населения; половой и возрастной состав населения на основе статистических данных -определять крупнейшие по численности народы России; современный религиозный состав населения России по статистическим данным -определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания -определять виды городов России, сельских населённых пунктов по численности населения, функциям, роли в жизни страны; основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической	Анализировать графики изменения численности населения во времени Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны; Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики) Обобщать и структурировать географическую информацию, полученную из различных источников; делать выводы и умозаключения
60-61.	2ч.	Семинар по теме «Население России»			
62-65	4ч.	Практикум по теме «Население России»			
66	1ч.	Проверочная работа по теме «Население России»			
67	1ч	Обобщающий практикум по теме «Население России»			
68	1ч	Контрольная работа (Итоговая промежуточная аттестация)			

				карте -наносить на контурную карту крупнейшие города России, основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера -решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм, графиков	
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование уроков географии. Россия: природа, население, хозяйство (9 класс).

Тема	К-во часов	Содержание	Материал учебника
1. Хозяйство России	28ч.	<i>Общая характеристика хозяйства 6ч:</i> Особенности хозяйства России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Природно-ресурсный капитал. Производственный капитал. <i>Промышленность 10ч.:</i> Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Машиностроение. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. <i>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс 5ч.:</i> Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс. <i>Сфера услуг 8ч:</i> Транспорт (железнодорожный, воздушный, автомобильный, морской, внутренний водный). Связь. Наука и образование. Жилищное хозяйство.	§1-23
2. Районы России.	37ч.	Европейская и азиатская части России. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний восток: географическое положение, особенности природы, население, хозяйство.	§24-60
3. Россия в современном мире.	3ч.	Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров.	§61-62
Итого:	68ч		

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе.

1.Хозяйство России 28ч.

Общая характеристика хозяйства 6ч.

№	К-во часов	дата	тема
1-2.	2ч.		1.Особенности хозяйства России. 2.Факторы развития хозяйства
3.	1ч.		Семинар по теме «Общая характеристика хозяйства»

4-5	2ч.		Практикум по теме «Общая характеристика хозяйства»
6	1 ч.		<u>Проверочная работа по теме: «Общая характеристика хозяйства»</u>

Промышленность 10ч.

7-9.	3 ч.		1.Топливо-энергетический комплекс. 2.Металлургия 3.Химическая и лесная промышленность.
10.	1 ч.		Семинар по теме: «Промышленность»
11-14.	4 ч.		Практикум по теме: «Промышленность»
15.	1ч.		Проверочная работа по теме: «Промышленность»

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс 5ч.

16-17.	2ч.		1. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. 2.Пищевая и лёгкая промышленность.
18.	1ч		Семинар по теме «Агропромышленный комплекс»
19-20.	2ч.		Практикум по теме «Агропромышленный комплекс»

Сфера услуг 8ч

2 1-22	2ч		1.Транспорт. Связь. 2.Наука и образование. ЖКХ.
23	1ч.		Семинар по теме «Сфера услуг»
24-25	2ч		Практикум по теме «Сфера услуг»
26	1ч.		Проверочная работа по теме: «Хозяйство России»
27.	1		Обобщение по теме «Хозяйство России»
28.	1		Контрольная работа по теме «Хозяйство России»

2.Районы России 37ч
Европейский Север-4ч.

29-30.	2ч		1.Европейская и азиатская часть России. 2.Европейский Север.
31.	1ч.		Семинар по теме: «Европейский Север»
32.	1ч.		Практикум по теме: «Европейский Север»

Европейский Северо-Запад-3ч.

33.	1ч		Европейский Северо-Запад.
34	1ч.		Семинар по теме: «Европейский Северо-Запад»
35.	1ч.		Практикум по теме: «Европейский Северо-Запад»

Центральная Россия 4ч.

36.	1ч		1.Центральная Россия
37-38	2ч.		Семинар по теме «Центральная Россия»
39	1ч		Практикум по теме «Центральная Россия»

Европейский Юг 4ч.

40.	1ч		.Европейский Юг
41-42.	2ч.		Семинар по теме «Европейский Юг»
43.	1ч.		Практикум по теме «Европейский Юг»

Поволжье 4ч.

44.	1ч		.Поволжье
45-46.	2ч.		Семинар по теме «Поволжье»
47.	1ч.		Практикум по теме «Поволжье»

Урал 4ч.

48.	1ч		Урал
49-50.	2ч.		Семинар по теме «Урал»
51.	1ч.		Практикум по теме «Урал»

Западная и Восточная Сибирь 7ч.

52-53.	2ч		1. Западная Сибирь 2. Восточная Сибирь
54-55.	2ч.		Семинар по теме «Западная и Восточная Сибирь»
56-58.	3ч.		Практикум по теме «Западная и Восточная Сибирь»

Дальний Восток 7ч.

59.	1ч		Дальний Восток
60-61.	2ч.		Семинар по теме «Дальний Восток»
62.	1ч.		Практикум по теме «Дальний Восток»
63.	1ч.		Проверочная работа по теме «Районы России»
64.	1ч.		Обобщающий практикум: «Районы России»
65.	1ч.		Контрольная работа по теме: «Районы России»

3. Россия в современном мире 3ч.

66-67.	2ч		Практикум: «Россия в современном мире»
68.	1ч.		Итоговый контроль

