

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа пос.Октябрьский г.о.Похвистнево
Самарской области

РАССМОТРЕНА
методическим советом школы
протокол № 1 от 29.08.2018



**Рабочая программа
по алгебре для 7 класса
на 2018 -2019 учебный год
(5 часов в неделю 1 четверть, 3 часа -2-4 четверть.
Итого 120 часов в год)**

Составлена учителем математики
Е.И.Малашко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа основного общего образования по алгебре составлена на основе:

- «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 - 9 классы», изд. «Просвещение», Москва 2011 под редакцией Т.А.Бурмистровой. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ (приказ ИО РФ №1089 от 05.03.04) и «Примерных программ по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

- Особенности компетентностно-контекстной модели образовательного процесса, апробируемой в ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса в школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания» (научный руководитель: Рыбакина Н.А., к.п.н., доцент кафедры современных технологий и качества образования ЦРО г.о. Самара; научный консультант: Вербицкий А.А., член-корреспондент РАО, д.п. н., профессор, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии МГГУ им. М.А. Шолохова.

- Материалы по адаптации содержания обучения в V—IX классах в НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования РСФСР. // Дефектология, 1993, №№ 1-4.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся, в том числе с ЗПР.

В 9 классе интегрировано обучаются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Они отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, которые не позволяют им качественно усвоить некоторые теоретические разделы базовой программы. Это служит основанием для дифференциации требований к знаниям и умениям. При обучении этой группы детей упрощается структура знаний: за счет уменьшения объёма теоретического учебного материала увеличивается объем практических заданий. При этом учебный материал подаётся на более низком уровне, сложные понятия изучаются с помощью разделения их на составные части, их обобщения опускаются. В процессе обучения дети знакомятся с основными теоретико-математическими сведениями, не прибегая к сложным математическим преобразованиям и вычислениям.

Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно, и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-технического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Целью изучения раздела «Алгебра» предметной области «Математика и информатика» является формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики,

овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству.

Реализация *образовательных задач* направлена на формирование и совершенствование универсальных учебных действий учащихся. Реализация *воспитательных задач* направлена на формирования высших человеческих ценностей, коммуникативных компетенций, совершенствование моделей поведения, развития социальной активности. Реализация *коррекционно-развивающих* задач направлена на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими приемами. Эти задачи должны быть предельно конкретными, что предполагает включение в уроки специальных коррекционно-развивающих упражнений

Следует подчеркнуть, что система оценки достижений учащихся с ЗПР соответствует стандартной. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

Для уточнения уровня усвоения учащимися с ЗПР базового минимума содержания программного материала в календарно-тематическом планировании представлены 2 варианта прогнозируемых результатов обучения. При контроле знаний учащихся с ЗПР обращается внимание на правильность выполнения действий по изучаемой теме. Положительная оценка «3» за контрольную работу выставляется им, если в обязательных заданиях не допущены ошибки по изучаемой теме. При этом наличие вычислительных или логических ошибок по ранее изученным или не рассматриваемым темам не является причиной снижения оценки до неудовлетворительной. При выставлении отметки «4» или «5» применяется общие критерии оценивания.

Новизна адаптированной рабочей программы состоит в сочетании нескольких образовательных программ, предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий. *Актуальность* проявляется в учете познавательных возможностей каждого обучающегося, что способствует повышению качества обучения детей с ОВЗ. *Значимость* просматривается в использовании приемов практико-ориентированного обучения, поскольку такой подход способствует социализации детей с ОВЗ.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 7 – 9 классах основной школы отводит 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 315 уроков. Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5-6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: алгебра, функции, вероятность и статистика. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Развитие алгоритмического мышления, необходимого в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Раздел «Вероятность и статистика» необходим для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. При изучении данной темы формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Рациональные выражения и их преобразования. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений.

Уравнения. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнения с двумя переменными. Система уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

ФУНКЦИИ

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральным показателем 2 и 3.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессии, суммы первых n -х членов.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Описательная статистика. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Независимые события. Умножение вероятностей. Вероятности противоположных событий.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Предметные результаты изучения раздела «Алгебра» должны отражать:

I. В предметном направлении:

1.1. овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

1.2. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

II. В направлении личностного развития:

2.1. развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

2.2. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- 2.3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- 2.4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 2.5. развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

III. В метапредметном направлении:

- 3.1. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 3.2. развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- 3.3. формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

1. владеть понятиями «тождество», «тождественные преобразования», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
2. выполнять преобразования выражений, содержащих степень с целыми показателем и квадратные корни;
3. выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действия над многочленами и алгебраическими дробями;

Выпускник получит возможность:

4. научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
5. применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Выпускник научится:

1. решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя неизвестными;
2. понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
3. применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя неизвестными.

Выпускник получит возможность:

4. овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
5. применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

1. понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенств, свойства числовых неравенств;
2. решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
3. применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

4. разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

5. применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

1. понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
2. строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
3. понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

4. проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.)

5. использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опросов в виде таблицы, диаграмм.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

1. понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
2. применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

3. решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n слагаемых арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

4. понимать арифметическую и геометрическую прогрессий как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинированные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинированных задач.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – *осознание структуры изучаемого явления*, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап – *осознание генезиса способов деятельности*, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – *самореализация*. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – *рефлексия уровня достижений*. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержанием образования

конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выше указанных этапа, время на прохождение каждого из которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению лично-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предитоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит, заданного примерной образовательной программой основного общего образования.

Средства обучения и контроля:

1. «Алгебра и геометрия 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы» авторы: А. П. Ершов, В. В. Голобородько, Москва «Илекса» 2011 г.
2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса. Автор Л. И. Звавич и др. Из-во «Просвещение». Москва, 2008 г.
3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Алгебра 7 . Авторы: И. Л. Гусева, С. А. Пушкин. Изд. «Интеллект-Центр»
4. Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLass

Календарно-тематическое планирование

Глава 1. ВЫРАЖЕНИЯ, ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ -22 ч.

№п.п.	К.ур.	№п.	ТЕМА	Ожидаемый результата	Ожидаемый результат для учащихся с ОВЗ	ДАТА
1-2	2ч.	§1	Числовые выражения. Значение числового выражения	Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными,	Знать какие числа являются целыми, дробными,	

3-4	2ч.	§2	Выражения с переменными. Значение выражения с переменной	положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».	рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».	
5	1 ч.	§3	Сравнения значений выражений			
6-7	2 ч.	§4	Свойства действий над числами	Умение осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.	Умение осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.	
8-9	2 ч.	§5	Тождества. Тождественные преобразования			
10	1ч.		Контрольная: <i>Выражения, тождества</i>	Выявить степень усвоения изученного материала	Выявить степень усвоения изученного материала	
11-12	2ч.	§6	Уравнение <i>и</i> его корни	Знать, что называется линейным уравнением с одной переменной, что значит решить уравнение, что такое корни уравнения.	Знать, что называется линейным уравнением с одной переменной, что значит решить уравнение, что такое корни уравнения.	
13-14	2 ч.	§7	Линейное уравнение с одной переменной	Уметь решать линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним; правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение»; решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений с одной переменной.	Умение решать простые линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним; правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение»; решать простые текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений с одной переменной.	
15-17	3ч.	§8	Решение задач с помощью уравнений			
18-19	2 ч.	§9	Среднее арифметическое, размах и мода	Знать определение среднего арифметического, размаха, моды, медиан	Знать определение среднего арифметического, размаха, моды, медиан	
20-21	2ч	§10	Медиана как статистическая характеристика	Умение решать простейшие задачи на статистические характеристики	Умение решать простейшие задачи на статистические характеристики	
22	1ч.		Контрольная работа « <i>Уравнения</i> »	Выявить степень усвоения изученного материала	Выявить степень усвоения изученного материала	

Глава 2. ФУНКЦИИ -11 ч.

23	1ч.	§12	Что такое функция	Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель,	Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что	
24-25	2 ч.	§13	Вычисление значений функции по формуле			

26-27	2 ч.	§14	График функции	<p>позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций.</p> <p>Умение задавать зависимость между двумя величинами определять область определения и находить область значения функции.</p> <p>Умение строить график функции; по графику определять значение функции по заданному аргументу и наоборот</p>	<p>функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций.</p> <p>Умение задавать зависимость между двумя величинами определять область определения и находить область значения функции.</p> <p>Умение строить график функции; по графику определять значение функции по заданному аргументу и наоборот</p>	
28-29	2 ч.	§15	Прямая пропорциональность и её график	<p>Умение отличать прямую пропорциональность от линейной функции; задавать ее формулой, строить график, определять принадлежность точки графику функции.</p>	<p>Умение отличать прямую пропорциональность от линейной функции; задавать ее формулой, строить график, определять принадлежность точки графику функции.</p>	
30-31	2 ч.	§16	Линейная функция и её график	<p>Умение по формулам линейных функций определять взаимное расположение их графиков.</p>		
32-33			<p>30-33 4 ч. П. 15 Взаимное расположение графиков линейных функций</p> <p>Умение по формулам линейных функций определять взаимное расположение их графиков. Тест 9(3)</p>			
34	1ч.	§16	Зачет по теме «Линейная функция»			
35	1ч.		Контрольная работа по теме «Функции»	Выявить степень усвоения изученного материала	Выявить степень усвоения изученного материала	

Глава 3. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ -11 ч.

36	1ч.	§18	Определение степени с натуральным показателем	<p>Знать определение степени, одночлена.</p> <p>Умение находить значение выражения, содержащее степень; заменять произведение степенью, а степень - произведением. Уметь читать выражение со степенью, называть его основание и показатель степени.</p>	<p>Знать определение степени, одночлена.</p> <p>Умение находить значение выражения, содержащее степень; заменять произведение степенью, а степень - произведением. Уметь читать выражение со степенью, называть его основание и показатель степени.</p>	
37-38	2 ч.	§19	Умножение и деление степеней	<p>Умение выполнять умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями; находить значение выражения, содержащее степень, при заданном значении переменной.</p> <p>Умение возводить в степень</p>	<p>Умение выполнять умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями; находить значение выражения, содержащее степень, при заданном значении переменной.</p>	
39-40	2 ч.	§20	Возведение в степень произведения и степени			
41	1ч.	§21	Одночлен и его стандартный вид			

42	1ч.	§21	Сложение и вычитание одночленов	произведение и степень; представлять произведение степеней в виде степени. Умение среди выражений находить одночлен, приводить его к стандартному виду; называть его коэффициент и степень.	Умение возводить в степень произведение и степень; представлять произведение степеней в виде степени.	
43	1ч.	§22	Умножение одночленов	Умение перемножать одночлены, возводить одночлен в степень, используя свойства степеней, строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$.	Умение среди выражений находить одночлен, приводить его к стандартному виду; называть его коэффициент и степень.	
44	1ч.	§22	Возведение одночлена в степень	Умение определять по формулам, таблицам и графикам функции $y=x^2$ и $y=x^3$ значение функций; определять принадлежность точки графику. Знание свойств функций и умение применять их при решении задач.	Умение перемножать одночлены, возводить одночлен в степень, используя свойства степеней	
45	1ч.	§23	Функции $y = x^2$, $y=x^3$ и их графики	Умение определять по формулам, таблицам и графикам функции $y=x^2$ и $y=x^3$ значение функций; определять принадлежность точки графику. Знание свойств функций и умение применять их при решении задач.	Умение определять по формулам, таблицам и графикам функции $y=x^2$ и $y=x^3$ значение функций	
46	1ч.		Контрольная работа « <i>Степень с натуральным показателем</i> »	Выявить степень усвоения изученного материала	Выявить степень усвоения изученного материала	

Глава 4. МНОГОЧЛЕНЫ - 21 ч.

47	1ч.	§25	Многочлен и его стандартный вид	Умение находить подобные слагаемые в выражении; приводить многочлен к стандартному виду, определять его степень.	Умение находить подобные слагаемые в выражении; приводить многочлен к стандартному виду, определять его степень.	
48-50	3ч.	§26	Сложение и вычитание многочленов	Умение складывать и вычитать многочлены, правильно раскрывая скобки; представлять выражение в суммы многочленов.	Умение складывать и вычитать многочлены, правильно раскрывая скобки; представлять выражение в суммы многочленов.	
51-53	3ч.	§27	Умножение одночлена на многочлен	Умение умножать одночлен и многочлен.	Умение умножать одночлен и многочлен.	
54-56	3ч.	§28	Вынесение общего множителя за скобки	Умение находить общий множитель и выносить его за скобки.	Умение находить общий множитель и выносить его за скобки.	
57	1ч.		Контрольная работа « <i>Сложение многочленов</i> »	Выявить степень усвоения изученного материала.	Выявить степень усвоения изученного материала.	
58-60	3ч.	§29	Умножение многочлена на многочлен	Умение умножать многочлен на многочлен; решать уравнения, состоящие из произведения многочленов.	Умение умножать многочлен на многочлен; решать уравнения, состоящие из произведения многочленов.	
61-63	3ч.	§30	Разложение многочлена на множители способом группировки	Умение раскладывать многочлен на множители, используя способ группировки.	Умение раскладывать многочлен на множители, используя способ группировки.	
64-66	3ч.	§27-30	Доказательство тождеств	Умение доказывать тождества.	Умение доказывать тождества.	
67	1ч.		Контрольная работа « <i>Умножение многочленов</i> »	Выявить степень усвоения изученного материала.	Выявить степень усвоения изученного материала.	

Глава 5. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ - 25 ч.

66-67	2ч.	§32	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	Умение возводить в квадрат сумму и разность двух выражений; читать выражения, содержащие квадрат.	Умение возводить в квадрат сумму и разность двух выражений; читать выражения, содержащие квадрат.	
68-69	2 ч.	§33	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и разности	Умение раскладывать выражение на множители, используя формулы квадрата	Умение раскладывать выражение на множители, используя формулы квадрата	
70-71	2ч.	§34	Умножение разности двух выражений на их сумму	Умение выполнять умножение многочленов, используя формулу разности квадратов.	Умение выполнять умножение многочленов, используя формулу разности квадратов.	
72-74	3ч.	§35	Разложение разности квадратов на множители	Умение представить двучлен в виде разности квадратов и разложить его на множители.	Умение представить двучлен в виде разности квадратов и разложить его на множители.	
75	1ч.		Контрольная работа «ФСУ»	Выявить степень усвоения изученного материала.	Выявить степень усвоения изученного материала.	
76-78	3ч.	§36	Разложение на множители суммы и разности кубов	Умение представить выражение в виде суммы или разности кубов и разложить его на множители.	Умение представить выражение в виде суммы или разности кубов и разложить его на множители.	
79-82	4ч.	§37	Преобразование целого выражения в многочлен	Умение представить выражение в виде многочлена, используя ФСУ и умножение многочлена на многочлен.	Знать различные способы разложения многочленов на множители.	
83-86	4 ч.	§38	Применение различных способов для разложения на множители	Умение разложить выражение на множители, используя различные способы.	Уметь применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения.	
87-89	3 ч.	§37-38	Применение преобразований целых выражений. <i>Зачёт.</i>	Умение преобразовать целое выражение, доказать тождество. применять преобразование целых выражений при решении задач.		
90	1ч.		Контрольная работа «Преобразования целых выражений»	Выявить степень усвоения изученного материала.	Выявить степень усвоения изученного материала.	

Глава 6. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ -19 ч.

91-93	3ч.	§40	Линейные уравнения с двумя переменными	Умение выражать одну переменную через другую в линейном уравнении.	Умение выражать одну переменную через другую в линейном уравнении.	
94-95	2 ч.	§41	График линейного уравнения с двумя переменными	Понимать, что является графиком линейного уравнения с двумя переменными; умение строить его.	Понимать, что является графиком линейного уравнения с двумя переменными; умение строить его.	
96-98	3ч.	§42	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Знать, что такое система линейных уравнений с двумя переменными.	Знать, что такое система линейных уравнений с двумя переменными. Умение составлять систему и решать ее графически.	
99-101	3ч.	§43	Способ подстановки	Умение составлять систему и решать ее графически.	Знать алгоритм метода подстановки и уметь решать систему этим способом.	
102-104	3ч.	§44	Способ сложения	Знать алгоритм метода подстановки и уметь решать систему этим способом.	Знать алгоритм метода подстановки и уметь решать систему этим способом.	
105-109	4 ч.	§45	Решение задач с помощью систем уравнений	Умение решать систему способом сложения, правильно подбирая коэффициенты.	Умение решать систему способом сложения, правильно подбирая коэффициенты.	

				уравнений по условию задачи и решить ее любым способом.	Умение составить систему линейных уравнений по условию задачи и решить ее любым способом.	
110	1ч.		Контрольная работа «Системы уравнений»	Выявить степень усвоения изученного материала.	Выявить степень усвоения изученного материала.	

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ - 11 ч.

111	1ч.	Линейное уравнение с одной переменной		
112	1ч.	Системы линейных уравнений		
113	1ч.	Линейная функция и ее график		
114	1ч.	Степень с натуральным показателем. Одночлен		
115-116	2ч.	Многочлены и действия над ними		
117	1ч.	Итоговый тест		
118-120	3ч.	Проектная деятельность		

№п.п	ТЕМА	Кол-во часов	ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ	К.р
Гл.1	Выражения, тождества, уравнения	22 ч.	Систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным	2
Гл.2	Функции	11 ч.	Познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками линейных функций	1
Гл.3	Степень с натуральным показателем	11 ч.	Выработать умение выполнять действия над степенями с натуральным показателем	1
Гл.4	Многочлены	21 ч.	Выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители	2
Гл.5	Формулы сокращенного умножения	25 ч.	Выработать умение применять в несложных случаях ФСУ для преобразования целых выражений в многочлены	2
Гл.6	Системы линейных уравнений	20 ч.	Познакомить учащихся со способами решения систем уравнений с двумя переменными. Выработать умение решать системы уравнений	1
	Итоговое повторение	10 ч.		1
	ИТОГО	120 ч		10