

Демонстрационный вариант для проведения промежуточной аттестации по литературе 6 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой диагностической работы по литературе
для учащихся 6-х классов

1. Назначение диагностической работы.

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г. о. Похвистнево в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных организаций.

2. Условия проведения и время выполнения диагностической

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.
На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

3. Структура промежуточной аттестации.

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 (А) содержит 4 задания с выбором одного верного ответа из предложенных и 2 задания на соответствие. Все задания базового уровня сложности.

Часть 2 (В) содержит 3 задания с кратким ответом повышенного уровня

Часть 3 (С) содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня

4. Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2011)».

№ задания	Элементы содержания	Уровень сложности	МАХ балл за задание
Часть 1(А)			
1	Устное народное творчество.	Б	1
2	В. Г. Распутин «Уроки французского»	Б	1
3	А. С. Пушкин «Дубровский»	Б	1
4	Писатели 19 века	Б	4
5	Писатели 19 века	Б	4
6	В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	Б	1
Часть2(В)			

7	М. М. Пришвин «Кладовая солнца»	П	1
8	И. А. Крылов «Ларчик»	П	1
9	Литературные термины	П	1
	Часть(С)		
10	Написание сочинения по произведению, изученному в 6 классе.	П	8
	Итого мах первичный балл		23

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
1 Содержание ответа (сочинение) Работа соответствует теме и заданию. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания.	2 0
2 Речевое оформление ответа (сочинения) Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения. Точность и выразительность речи. Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи.	1 1 0
3 Грамотность. Соблюдены орфографические нормы. Допущено более 2 ошибок. Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет). Пунктуационных ошибок нет Допущено более 2 пунктуационных ошибок.	2 0 1 1 0
Максимальное количество баллов за часть С	8

Балльное оценивание выполнения работы:

Количество набранных баллов	0 баллов	от 1 до 10	11 - 13	14 - 18	20 - 23
% выполнения работы	0	0 - 49	50 -60	61-84	85 -100
оценка	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»

**Демонстрационный вариант для проведения промежуточной аттестации
по литературе 6 класс**

Часть 1(А)

1. Поговорка – это

1. меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения
2. вид художественного произведения
3. сказания, передающие представления древних народов о мире.

2. Как звали учительницу из рассказа Распутина «Уроки французского»:

- 1- Лидия Валентиновна
- 2- Анастасия Прокопьевна
- 3- Анастасия Ивановна
- 4- Лидия Михайловна.

3. Главного героя «Дубровский» зовут:

- 1- Шабашкин
- 2- Владимир Андреевич Дубровский
- 3- Архип
- 4- Князь Верейский.

4. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

1) В.Г. Распутин	а) «Алые паруса»
2) А.С. Пушкин	б) «Уроки французского»
3) М.М. Пришвин	в) «Барышня-крестьянка»
4) А.С. Грин	г) «Кладовая солнца»

5. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

1) Лидия Михайловна	а) «Дубровский»
2) Грэй	б) «Левша»
3) Платов	в) «Алые паруса»
4) Троекуров	г) «Уроки французского»

6. О каком желанном лакомстве говорится в рассказе «Конь с розовой гривой» В.П.Астафьева:

- а) о конфете
- б) о ягоде
- в) о прянике
- г) о фрукте

Часть 2(В)

7. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

«.....была как золотая курочка на высоких ножках.
Волосы.....отливали золотом, веснушки по всему лицу были крупные,
как золотые монетки...»

8. Определите по предложенному отрывку автора и название произведения:

Случается, нередко нам
И труд, и мудрость видеть там,
Где стоит только догадаться
За дело просто взяться.

9. Дайте определение литературному термину «Антитеза»

Часть 3 (С)

10. Напишите небольшое сочинение (8-10 предложений), ответив на вопросы: какое произведение, изученное в 6 классе, тебе понравилось больше всего? Почему? Чему тебя научили герои этого произведения и их поступки? Какие выводы ты сделал?