

**Демонстрационный вариант для проведения промежуточной аттестации  
по литературе 5 класс**

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой диагностической работы по литературе  
для учащихся 5-х классов

**1. Назначение диагностической работы.**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г. о. Похвистнево в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных организаций.

**2. Условия проведения и время выполнения диагностической**

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.  
На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

**3. Структура промежуточной аттестации.**

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из трех частей.

Часть 1 (А) содержит 4 задания с выбором одного верного ответа из предложенных и 2 задания на соответствие. Все задания базового уровня сложности.

Часть 2 (В) содержит 3 задания с кратким ответом повышенного уровня

Часть 3 (С) содержит 1 задание с развернутым ответом высокого уровня

**4. Содержание работы:**

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «*Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы*» - М.: Просвещение, 2011)».

№ задания	Элементы содержания	Уровень сложности	МАХ балл за задание
Часть 1(А)			
1	Устное народное творчество.	Б	1
2	Творчество А. С. Пушкина	Б	1
3	П. П. Бажов «Медной горы Хозяйка»	Б	1
4	Русская литература XIX века	Б	4
5	Русская литература XIX века	Б	4
6	Творчество Н. В. Гоголя	Б	1
Часть2(В)			

7	Русская литература XIX века	П	1
8	Зарубежные писатели	П	9
9	Литературные термины	П	1
Часть(С)			
10	Написание сочинения по произведению, изученному в 5 классе.	П	8
Итого мах первичный балл			31

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
1 Содержание ответа (сочинение) Работа соответствует теме и заданию. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания.	2 0
2 Речевое оформление ответа (сочинения) Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения. Точность и выразительность речи. Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи.	1 1 0
3 Грамотность. Соблюдены орфографические нормы. Допущено более 2 ошибок. Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет). Пунктуационных ошибок нет Допущено более 2 пунктуационных ошибок.	2 0 1 1 0
Максимальное количество баллов за часть С	8

#### Балльное оценивание выполнения работы:

Количество набранных баллов	0 баллов	от 1 до 14	15 - 19	20 - 25	26 - 31
% выполнения работы	0	0 - 49	50 -64	65-84	85 -100
оценка	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»

### Демонстрационный вариант для проведения промежуточной аттестации по литературе 5 класс

#### 1. Фольклор – это...

1. особый вид творчества, сохранивший связь с древним мышлением и пониманием слова;
2. набор произведений на различные темы.
3. устное народное творчество;

#### 2. Отрывком из какого произведения А.С.Пушкина является «У Лукоморья»?

1. «Сказка о золотом петушке»
2. «Руслан и Людмила»
3. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
4. «Сказка о золотой рыбке»

3. Что подарила Медной горы Хозяйка Степану в сказе П.П.Бажова?

1. Малахитовую шкатулку с украшениями
2. Бриллианты
3. Дорогой костюм
4. Инструменты для работы с камнем

4. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

1. А. Жуковский	А «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
2. А.С. Пушкин	Б «Двенадцать месяцев»
3. А. Погорельский	В «Спящая царевна»
4. С. Я. Г. Маршак	Г «Чёрная курица, или Подземные жители»

5. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

1. Жилин и Костылин	А «Тёплый хлеб»
2. Герасим, Капитон	Б «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
3. Филька	В «Кавказский пленник»
4. Елисей	Г «Муму»

6. Автором какого произведения является Н.В. Гоголь?

- а) «Муму»;
- б) «Пропавшая грамота»;
- в) «Бородино»;

7. Определите произведение по его отрывку. Напишите автора и название.

«Нашёл, конечно, Степан. Что ему, коли он всё нутро горы вызнал, и сама Хозяйка горы ему пособляла. Вырубили из этой малахитины столбы, какие им надо, выволокли наверх, и барин их на приклад в самую главную церкву в Сам-Петербурхе отправил».

8. Восстанови порядок сюжета «Сказания о Кише» Д. Лондона

1	Так было положено начало тайны Киша... Тайна оставалась неразгаданной.
---	--

2	Киш был единственным сыном, и, когда погиб его отец, он стал жить вдвоем с матерью.
3	на следующий день рано утром Киш появился в поселке... с гордо поднятой головой.
4	Киш отправился на охоту, а Бим и Боун отправились за ним по пятам.
5	Давным-давно у самого Полярного моря жил Киш.
6	Он стал вождем своего племени.
7	У моей матери нет никого, кроме меня, и поэтому говорю я.
8	Это смекалка, а не колдовство.
9	В поселке начали поговаривать о колдовстве. И как-то раз Уч-Глук бросил Кишу обвинение в колдовстве.

9. Дайте определение литературному термину «Метафора»

10. Напишите небольшое сочинение (8-10 предложений), ответив на вопросы: какое произведение, изученное в 6 классе, тебе понравилось больше всего? Почему? Чему тебя научили герои этого произведения и их поступки? Какие выводы ты сделал?