

**Демоверсия промежуточной итоговой аттестации по образовательной программе  
основного общего образования по истории за курс 8 класса  
в форме письменного экзамена**

**I. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню  
подготовки обучающихся 8 класса для проведения промежуточной итоговой аттестации  
по истории**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса для проведения промежуточной итоговой аттестации за курс истории 8 класса (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников 8 класса и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной итоговой аттестации по истории»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы 8 класса по истории».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание, подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках аттестации за курс 8 класса.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровни.

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «\*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

	КОД	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
I		<i>Россия в первой половине XIX в</i>

	1.1.	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в.
	1.2	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
	1.3	Отечественная война 1812 г.
	1.4	Движение декабристов
	1.5	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм
	1.6	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны
<b>II</b>		<b><i>Россия во второй половине XIX в.</i></b>
	2.1	Реформы 1860–1870-х гг.
	2.2	Политика контрреформ
	2.3	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны
	2.4	Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте
	2.5	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков
	2.6	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов
	2.7	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой во второй половине XIX в.
<b>III</b>	2.8	Императоры Российской империи в XIX в.

**Раздел 2. Спецификация тестовой работы  
для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений  
по ИСТОРИИ**

**Назначение тестовой работы** - оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории 19 века учеников 8 класса

**Характеристика структуры и содержания тестовой работы**

Работа охватывает содержание курса истории Отечества в XIX веке, задание №8 – по зарубежной истории.

Общее число заданий в работе – 22

Работа содержит 16 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных), т.е. базовый уровень, 6 - повышенный уровень. МАХ. Балл за работу- 25

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования по истории за курс 8 класса**

В первом столбце таблицы указаны коды требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями контрольной работы.

№ задания	код	Элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	1.2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и	Б	1

		терминов		
2	1.4	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Б	1
3	2.3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1
4	2.6	Знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории	Б	1
5	1.5	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	1
6	1.5	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	1
7	1.6	Знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории	Б	1
8	1.3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1
9	2.5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1
10	2.5	Знание важнейших фактов, мест, участников событий	Б	1
11	2.7	Знание важнейших фактов, мест, участников событий	Б	1
12	1.5	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	1
13	2.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Б	1
14	1.6	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1
15	2.5	Определение хронологической последовательности событий	Б	1
16	2.8	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1
Часть 2				
17		Определение хронологической последовательности событий	П	2
18	1.4, 2.5	Установление соответствия между понятиями и их определениями	П	2
19	2.1	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	П	1
20	1.1	Установление соответствия литературы с их произведениями и направлениями в литературе	П	2
Часть 3				
21	2.8	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	П	1
22	2.8	Знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории	П	1
		Всего баллов		25

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по истории дается 45 минут. Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 22 задания.

Ответы к заданиям 1-16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1.

Ответы к заданиям 17-19 записываются в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы, а затем переносятся в БЛАНК ОТВЕТОВ №1.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

К заданиям 20-21 следует дать развёрнутый ответ. Задания 20-21 предусматривают анализ исторического источника. Эти задания выполняются в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое – то задание вызывает у Вас затруднения, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

*При выполнении заданий 1-16 запишите в поле ответа одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов.** Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**1. «Негласный комитет» это:**

- 1) группа советников-реформаторов при Александре I
- 2) тайная организация, готовившая государственный переворот;
- 3) Редакционная коллегия для подготовки аграрной реформы;
- 4) Оппозиционная общественная организация

**2. Кто после смерти Александра I в 1825 г. Должен был вступить на российский престол?**

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| А) Николай Павлович | 2) Константин Павлович |
| 3) Михаил Павлович  | 4) Павел I             |

**3. Промышленный переворот – это:**

- а) замена ручного труда машинным производством; б) переустройство заводов и фабрик; в) революция рабочих.

**4. Назовите даты Крымской войны:**

- 1) 1865-1867гг.; 2) 1853-1856г.; 3) 1877-1878гг.; 4) 1878-1879гг.

**5. «Самодержавие, православие, народность». Это положение относится к теории**

- 1) официальной народности» С. С. Уварова
- 2) «просвещённого абсолютизма» Екатерины II
- 3) «диктатуре сердца» Лорис-Меликова

**6. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников:**

- 1) Самобытность русского народа.
- 2) Положительная оценка деятельности Петра I.
- 3) Следование по пути европейских держав.
- 4) Отрицательная роль реформ Петра I.

**7. М.И.Кутузов, В Кожина прославились в военных событиях**

- 1) 1812 г.
- 2) 1813 -1814 гг.
- 3) 1853-1855 гг.
- 4) 1813 г.

**8. Главное условие заключения Тильзитского мира между Наполеоном и Александром I**

- 1) взаимопомощь в войне с Турцией
- 2) главное торговое партнёрство
- 3) "закрытие" Англии
- 4) континентальная блокада

**9. «Народная воля» это организация, которая осуществила покушение на**

- 1) Павла I
- 2) Александра I
- 3) Николая I
- 4) Александра II

**10. Как называлась одна из первых марксистских организаций, распространявших марксизм в России**

- 1) «Народная воля»
- 2) «Союз спасения»
- 3) «Освобождение труда»
- 4) «Северный союз русских рабочих»

**11. Коллекция русской живописи, подаренная меценатом родному городу и получившая в дальнейшем мировую известность, находится в галерее**

- 1) Шереметьевской;
- 2) Александрийской
- 3) Эрмитаже;
- 4) Третьяковской

**12. Укажите положения, которые относятся к основным идеям славянофилов**

- 1) Самобытность русского народа.
- 2) Положительная оценка деятельности Петра I
- 3) Следование по пути европейских держав.
- 4) Отрицательная роль реформ Петра I.

**13. Промышленный подъём в России 90-х гг. XIX в. был связан:**

- 1) с ростом железнодорожного строительства
- 2) с освобождением крестьян от крепостной зависимости
- 3) с притоком иностранного капитала
- 4) с огосударствлением всех промышленных предприятий

**14. Герои обороны Севастополя:**

1. А.С.Меншиков и Э.И.Тотлебен
2. Э.И.Тотлебен и М.И.Кутузов
3. Дарья Севастопольская и Пётр Кошка
4. П.И.Пестель и Н.Н.Муравьев

**15. Какое из указанных событий произошло позже остальных**

- 1) убийство Александра II
- 2) отмена крепостного права
- 3) создание "Союза борьбы за освобождение рабочего класса"
- 5) суд над декабристами

**16. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь**

«Пребывание этого императора на троне было одним из самых коротких в истории Российской империи, но принятый в годы его правления закон о престолонаследии действовал 120 лет, вплоть до крушения российской монархии. Этот закон предусматривал передачу трона только по мужской линии – от отца к старшему сыну, при невозможности такой передачи – к младшим сыновьям, а при отсутствии таковых – к братьям императора».

- 1) Павел I;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр II.

**ЧАСТЬ 2**

*Задания 17-20 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов**. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй)*

**17. Расположите в хронологической последовательности:**

- 1) кодификация законов;
- 2) восстание декабристов
- 3) начало Крымской войны;
- 4) реформа государственной деревни.

**18. Установите соответствие между названиями организаций и именами их участников**

<i>Название организации</i>	<i>Имена участников</i>
1) «Народная расправа»	А) П.И. Пестель
2) Северное общество	Б) С.Г. Нечаев
3) Южное общество	В) А.И. Желябов
4) «Народная воля»	Г) С.П. Трубецкой

**19. Какие из перечисленных изменений, преобразований не были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.:**

- А) отмена рекрутского набора в армию;
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;
- В) создание губернских и уездных земств;
- Г) запрещение продавать крестьян без земли;
- Д) введение института присяжных заседателей;
- Е) освобождение дворян от военной службы.

**ЧАСТЬ 3**

*Прочтите отрывок из произведения историка и выполните задания 21,22.*

*Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории*

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

**20) Назовите императора, о котором идет речь.**

**21) Назовите даты его правления.**

**Таблица 2. Распределение заданий**

**по проверяемым умениям и видам деятельности**

№	Проверяемые элементы подготовки	Код	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира в XIX в.	1.1	6	6	17,6
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.2	2	1	2,9
3	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1.3	1	1	2,9
4	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	1	1	2,9
5	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы,	2.3	6	8	23,5

	решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников				
8	соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	1	3	8,8
9	Систематизация исторической информации	2.10	3	4	11,8
10	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	1	1	2,9
11	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	1	1	2,9
12	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	3	3	8,8
56	Группировка исторических явлений и событий по заданному признаку				