

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### проверочной работы по истории

#### за курс 6 класса

**1. Назначение проверочной работы** - оценка общеобразовательной подготовки по истории учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений в рамках итоговой аттестации.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.**

Содержание проверочной работы определяется на основе следующих документов: Стандарт второго поколения. Примерные программы по предметам. История 5-9 классы. М.. Просвещение, 2010.

**3. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 частей (таблица 1):

Таблица 1.

#### Распределение заданий проверочной работы по частям работы

| №п\п | Части работы | Число заданий          | Максимальный первичный балл | Тип заданий       |
|------|--------------|------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1    | Часть 1      | 8(один вариант ответа) | 8                           | Лёгкие            |
| 2    | Часть 2      | 1                      | 2                           | Средней сложности |
| 3    | Часть 3      | 1                      | 2                           | Средней сложности |
| 4    | Часть 4      | 1                      | 2                           | Средней сложности |
| 5    | Часть 5      | 1                      | 3                           | Сложный           |
|      | Итого        | 12                     | 17                          |                   |

**4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (см. История). Цель работы: проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6 класса». Работа состоит из 2 вариантов по 6 заданий в каждом.

Первая часть работы состоит из 8 тестовых заданий с выбором ответа. Задания позволяют выявить знания базового исторического материала - знание дат, важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономических преобразований и военных походов в изучаемом периоде времени.

Задание II, IV - эти задания с открытым кратким ответом, позволяют проверить умения устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, выбирать из перечня элементы правильного ответа и аргументировать его.

Задание III предполагает знание значения важнейших исторических понятий курса.

Задание V- предполагает проверку умений излагать суждения, делать выводы.

Проверочная работа предусматривает следующие виды учебной деятельности: воспроизводить знания, применять их в знакомой и незнакомой ситуациях

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими видами учебной деятельности: узнавать, называть исторические события. Задания на воспроизведение знаний охватывают содержание всех частей проверочной работы и обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует более сложной мыслительной деятельности: сравнивать, объяснять понятия, явления, задания, контролирующие данные виды учебной деятельности, направлены на определение уровня овладения основным содержанием, изложенным в заданиях работы.

#### **5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

8 заданий лёгких, 3 –средней сложности, 1 – сложное.

**6. Время выполнения работы.** На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**.

**7. Число вариантов в работе.** Два

**8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

В задании I за каждое задание ставится 1 балл. В задании II, III, IV за каждое задание – 2 балла. В задании V, за ответ - 3 балла.

Критерии:

«5» - 16-17 баллов

«4» -13-15 баллов

«3» - 10-12 баллов

«2» - 1-9 баллов

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС**

### **I. Выберите правильный ответ:**

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.
  1. Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
  2. Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
  3. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
  4. Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.
2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:
  1. просвещенная монархия.
  2. абсолютная монархия.
  3. сословная монархия.
  4. конституционная монархия.
3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:
  1. призвание варягов;
  2. развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
  3. нашествие кочевников;

4. принятие «Русской Правды».
4. Период феодальной раздробленности характеризуется :
1. обособлением земель-княжеств;
  2. упадком городов и торговли;
  3. интенсивным развитием сельского хозяйства;
  4. укреплением обороноспособности княжеств
5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?
- 1) вотчина
  - 2) кормление
  - 3) десятина
  - 4) поместье
6. В результате Куликовской битвы:
1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
  2. была уничтожена Золотая Орда;
  3. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
  4. усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.
7. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
- 1) «Русская правда» 2)«Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»
8. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVIв.:
1. Казанское ханство; 3.Крымское ханство;
  2. Балтийские земли; 4.Великое княжество Литовское.

## II. Соотнесите 9. Соотнесите события и даты:

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва     | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище   | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

## III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:

- |            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык   | А. монгольские сборщики дани         |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение    |
| 4. иго     | Г. сбор дани на Руси                 |

## IV. 11. Кто лишний и почему?

- А) Узбек            Б) Мамай            В) Тохтамыш            Г) Невский

## V. Определите причины принятия христианства на Руси.