

**Демонстрационный вариант  
контрольных материалов  
для проведения мониторингового исследования качества обучения  
по ИСТОРИИ обучающихся в 8-х классе  
в 2015-2016 учебном году**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2016 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2016 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2016 г., приведён в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Эти сведения дают экзаменуемым возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по истории.

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по истории дается 90 минут. Контрольная работа состоит из трех частей, включающих в себя 22 задания.

Ответы к заданиям 1-16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1.

Ответы к заданиям 17-20 записываются в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы, а затем переносятся в БЛАНК ОТВЕТОВ №1.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

К заданиям 21-22 следует дать развёрнутый ответ. Задания 21-22 предусматривают анализ исторического источника. Эти задания выполняются в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое – то задание вызывает у Вас затруднения, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

## Часть 1

При выполнении заданий 1-16 запишите в поле ответа одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов.** Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**1. Последний дворцовый переворот в Росси произошел в:**

- А) 1799г      Б) 1800г      В) 1801г      Г) 1803г

**2. Промышленный переворот – это:**

- а) замена ручного труда машинным производством;  
б) переустройство заводов и фабрик;  
в) революция рабочих.

**3. Гражданская война в США произошла в:**

- а) 1861 – 1865 гг.; б) 1860 – 1865 гг.; в) 1865 – 1867 гг

**4. Центральными органами управления в XIX в. являлись**

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1) приказы | 3) коллегии     |
| 2) земства | 4) министерства |

**5. Восстание декабристов произошло:**

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| А) 1 декабря 1825 г. | В) 14 декабря 1826 г |
| Б) 14 декабря 1825 г | Г) 13 апреля 1813 г  |

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, когда произошло описанное событие.**

« Но то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет. Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ».....

**7. Поводом к началу войны России с Турцией в 1853 г. стало:**

- А) стремление России усилить свое влияние на Балканах  
Б) обещание Николая 1 передать Англии Крит и Египет  
В) обострение спора из-за «Святых мест» в Иерусалиме

**8. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:**

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев; | 3) А.С.Хомяков, И.С.Аксаков;  |
| 2) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;  | 4) А.И.Желябов, С.Л.Перовская |

**9. Кто из названных общественных деятелей был идеологом бунтарского направления в народничестве?**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| А) П. Лавров  | Б) П. Ткачев |
| В) М. Бакунин | Г) С. Нечаев |

**10. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников:**

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

**11. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:**

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

**12. Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.**

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществленная им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- 1) Е.Ф.Канкрин;
- 2) П.Д.Киселев;
- 3) П.А.Столыпин;
- 4) С.Ю.Витте.

**13. Этот русский царь отличался консерватизмом и осторожностью, мудро избегал войн, быстро нормализовал обстановку в стране, получил прозвище «миротворец»:**

- 1) Александр II;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр III.

**14. Что из названного относится к целям политики Александра III?**

- А) расширить полномочия земств
- Б) охранять основы самодержавия
- В) усилить гласность
- Г) разрушить крестьянскую общину

**А15. Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:**

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) создание полков иноземного строя;
- 3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;
- 4) расформирование стрелецких полков.

**А16. Прочтите отрывки из документов и укажите название войны, о которой идет речь.**

«Помню, как сердце усиленно билось и умилялось от бесчисленных проявлений народного энтузиазма. Помню этих старушек и стариков, на вид убогих, приходивших вносить свои лепты для славянских братьев, в каком-то почти религиозном настроении. И действительно, деньги лились рекою. Улицы стали наполняться маленькими группами русских офицеров в сербских костюмах, и на поездах варшавской дороги не хватало мест для посадки ехавших через Вену на Дунай добровольцев».

«Спросите народ, спросите солдата: для чего идут и чего желают в начавшейся войне, - и все скажут вам, как один человек, что идут, чтоб Христу послужить и освободить угнетенных братьев».

Сербские войска успешно выполняли свои союзнические обязательства. Черногория в войне была верным и стойким союзником России. Если спросите любого черногорца:

"Сколько вас, черногорцев?", он обязательно скажет: "Нас с русскими сто семьдесят миллионов. Мы от русских себя не отделяем".

- 1) Кавказская война 1817 – 1864 гг;
- 2) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.;
- 3) Крымская (Восточная) война 1853 – 1856 гг.;
- 4) Русско-иранская война 1826 – 1828 гг.

## Часть 2

*Задания 17-20 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов**. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй)*

**17. Расположите в хронологической последовательности сражения Отечественной войны 1812 года**

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| А) Бородинское сражение;      | В) сражение на реке Березине; |
| Б) сражение за Малоярославец; | Г) Смоленское сражение.       |

Ответ: 

--	--	--	--

**18. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской истории и их деятельностью:**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) С. Уваров     | А) участник русско-турецкой войны 1877-1878 гг.          |
| 2) Д. Милютин    | Б) автор формулы «Православие, самодержавие, народность» |
| 3) Е. Канкрин    | В) инициатор введения всеобщей воинской повинности       |
| 4) М. Скобелев   | Г) начальник III отделения Императорской канцелярии      |
| 5) А. Бенкендорф | Д) инициатор денежной реформы в правление Николая I      |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Ответ: 

А	Б	В

**19. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.:**

- А) отмена рекрутского набора в армию;
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;
- В) создание губернских и уездных земств;
- Г) запрещение продавать крестьян без земли;
- Д) введение института присяжных заседателей;
- Е) освобождение дворян от военной службы.

Ответ: 

--	--

**20. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

1) В 1813 под \_\_\_\_\_ произошла трёхдневная «Битва народов», в которой были разбиты войска 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ командующий 2-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года.

1. Ватерлоо. 2. Лейпциг. 3. Бородино.

4.П. Багратион. 5. М. Барклай де Толли. 6. Наполеон

### **Часть 3**

*Для ответов на задания этой части работы (23-24) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Ответы записывайте четко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из произведения историка и выполните задания 23,24. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.*

***Из труда историка С.М. Соловьёва***

«Начиная с Петра Великого, в каждое царствование предпринимались обширные законодательные работы, и всегда шли они безуспешно относительно главной цели своей, составления уложения. Но чем более развивалось русское общество, тем громче становились вопли на трудности и злоупотребления, порождаемые отсутствием ... свода существующих постановлений. Медленность в решении дел была чрезвычайная; по справкам оказалось, что в разных судах империи накопилось 2 850 000 дел и 127 000 подсудимых находилось в заключении.

Император принял законодательные работы в непосредственное свое ведение, учредил в собственной своей канцелярии особое для них отделение (второе) и поручил его человеку, уже трудившемуся над составлением уложения в царствование Александра I и приобретшего опытность вследствие самых неудач своего дела, Сперанскому. Положено было составить свод действующих законов».

**21. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите хронологические рамки его правления.**

**22. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названа непосредственная причина действий, перечисленных во втором абзаце. Выпишите не менее двух действий.**

### **Примерная шкала**

**пересчета первичного балла в отметку  
за выполнение заданий мониторингового исследования  
качества обучения по ИСТОРИИ обучающихся в 8-х классах  
в 2014-2015 учебном году**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	0-7	8-13	14 -18	19-22

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
обучающихся в 8-х классах по ИСТОРИИ**

Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся».

***1. Перечень проверяемых элементов содержания***

Первый столбец кодификатора указывает код раздела, темы. Во втором столбце содержится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «\*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории. В третьем столбце указываются элементы содержания, проверяемые в контрольной работе. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Код элемента раздела, темы</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями работы</b>
<b><i>1</i></b>	<b><i>1.1</i></b>	Российская империя на рубеже XVIII-XIX веков
	<b><i>1.2</i></b>	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
	<b><i>1.3</i></b>	Внешняя политика Александра I
	<b><i>1.4</i></b>	Отечественная война 1812 года
	<b><i>1.5</i></b>	Внутренняя политика после Отечественной войны
<b><i>2</i></b>	<b><i>2.1</i></b>	Восстание декабристов
	<b><i>2.2</i></b>	Внутренняя политика Николая I
	<b><i>2.3</i></b>	Социально-экономическое развитие страны в I половине XIX в
	<b><i>2.3</i></b>	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм
	<b><i>2.4</i></b>	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны
	<b><i>2.5</i></b>	Наука и образование в I половине XIX века
	<b><i>2.6</i></b>	Художественная культура народов России в I половине 19 века
<b><i>3</i></b>	<b><i>3.1</i></b>	Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века
	<b><i>3.2</i></b>	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны
	<b><i>3.3</i></b>	Общественное движение 1860 - 1870 годов
	<b><i>3.4</i></b>	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов

4	4.1	Политика контрреформ
	4.2	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте
	4.3	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков
	4.4	Достижения науки и образования во второй половине XIX века
	4.5	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
5	5.1	Провозглашение Наполеона императором»
	5.2	Наполеоновские войны. Поражение Наполеона. «100 дней» Наполеона
	5.3	Провозглашение доктрины Монро в США
6*	6.1	Европейские революции 1848—1849
	6.2	Чартистское движение в Англии
	6.3	Гражданская война в США
	6.4	Объединение Италии
	6.5	Деятельность Бисмарка во главе Пруссии и Германии, провозглашение Германской империи
	6.6	Создание Тройственного союза

### **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

В первых двух столбцах даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки обучающихся.

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>1</b>	<b><i>Знать (понимать):</i></b>
	<b>1.1</b> основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до первой половины XIX в.
	<b>1.2</b> выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
	<b>1.3</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	<b>1.4</b> изученные виды исторических источников
<b>2</b>	<b><i>Уметь:</i></b>
	<b>2.1</b> соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
	<b>2.2</b> определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
	<b>2.3</b> использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
	<b>2.4</b> показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
<b>2.5</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их	

		участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
	<b>2.6</b>	использовать приобретенные знания при <b>составлении плана и написании творческих работ</b> (в том числе сочинений)
	<b>2.7</b>	<b>соотносить</b> общие исторические процессы и отдельные факты
	<b>2.8</b>	<b>выявлять существенные черты</b> исторических процессов, явлений и событий
	<b>2.9</b>	<b>группировать</b> исторические явления и события по заданному признаку
	<b>2.10</b>	<b>объяснять</b> смысл изученных исторических понятий и терминов
	<b>2.11</b>	<b>выявлять общность и различия</b> сравниваемых исторических событий и явлений
	<b>2.12</b>	<b>определять причины и следствия</b> важнейших исторических событий
	<b>2.13</b>	<b>объяснять свое отношение</b> к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
<b>3</b>		<b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></b>
	<b>3.1</b>	понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
	<b>3.2</b>	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира
	<b>3.3</b>	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
	<b>3.4</b>	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности