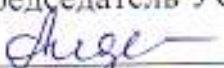


СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом ОУ  
Протокол № 6 от 24.04 2015  
Председатель УС  
  
Т.С.Андерсон

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 58 от 24.04.2015



## ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области  
за 2014-15 учебный год

## **Содержание отчёта.**

### **1. Общая характеристика ОУ**

### **2. Цели и результаты развития ОУ**

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса**

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с ФГОС

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса

### **4. Ресурсы образовательного процесса**

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения**

### **6. Внешние связи и имидж ОУ**

6.1. Партнерства образовательного учреждения

6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ

6.3. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях

7. Анализ учебно-воспитательной работы СП «Детский сад «Василёк»

### **8. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития**

### **9. Формы обратной связи**

## 1. Общая характеристика ОУ

1.1. Формальная характеристика ОУ [см Устав ОУ]

1.2. Учредитель: Самарская область.

1.3. Наименование ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.

1.4. Юридический, фактический адреса: 446459, Российская Федерация, Самарская область, г.о. Похвистнево, пос.Октябрьский, ул.Кооперативная, д.14

1.5. Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение;

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

Телефон: (84656) 3-12-42, 3-12-74.

E-mail: oktober2@yandex.ru .

Сайт: <http://www.oktobers.moy.su>

1.6. Характеристика состава обучающихся.

• Численность обучающихся по ступеням обучения и всего.

Учебный год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	<b>1-4</b>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	<b>5-9</b>	10 класс	11 класс	<b>10-11</b>	<b>итого</b>
2012/2013	10	3	2	9	<b>24</b>	7	7	7	7	5	<b>33</b>	9	3	<b>12</b>	<b>69</b>
2013/2014	5	10	3	2	<b>20</b>	9	7	7	5	8	<b>35</b>	1	8	<b>9</b>	<b>64</b>
2014/2015	4	5	10	4	<b>23</b>	3	8	7	7	9	<b>34</b>	3	1	<b>4</b>	<b>61</b>

• Количество классов

Учебный год	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	всего
2012-2013	2 класс-комплекта	5	2	9
2013-2014	2 класс-комплекта	5	1 класс-комплект	8
2014-2015	2 класс-комплекта	5	1 класс-комплект	8

1.7. Информация о продолжении обучения учащимися/выпускниками ОУ:

Учебный год	Количество обучающихся 8-го класса, переведенных в 9-й класс	Учебный год	Количество обучающихся 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании
2012/2013	7	2012/2013	5
2013/2014	5	2013/2014	7

2014/2015	7		9
-----------	---	--	---

1.8. Количество выпускников средней школы и % от их общего числа в 10-х классах:

Учебный год	Количество обучающихся 10 класса, переведенных в 11-й класс	Учебный год	Количество обучающихся 11 класса, получивших аттестат о среднем образовании	% сохранности контингента
2012/2013	9	2012/2013	3	100%
2013/2014	1	2013/2014	8	89%
2014/2015	3	2014/2015	1	100%

Проблема сохранения контингента учащихся является актуальной для нашего ОУ в системе нормативного финансирования. В нашей школе эта проблема не решается из-за объективных причин: снижение рождаемости, отток жителей посёлка в связи с отсутствием рабочих мест. Распределение выпускников:

Учебный год	Выпускники основной школы	Выпускники средней школы
2012-2013	10 класс – 20% В другую школу – 20% НПО – 60%	ВУЗ – 33% (бюджет) СПО – 64%
2013-2014	10 класс – 37% В другую школу – 13% НПО – 50%	ВУЗ: бюджет – 75% СПО – 13%
2014-2015	10 класс – 5 В СПО – 4	СПО-100%

1.9. Программы учреждения

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.[см.ООП НОО ГБОУ СОШ пос.Октябрьский]
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области.[см.ООП ООО ГБОУ СОШ пос.Октябрьский]
- Опытнo-экспериментальная программа «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания»

## 2. Цели и результаты развития ОУ

### 2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период

#### Миссия школы:

❖ Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, обладающей ключевыми компетентностями. **Стратегическая цель:**

Формирование личности ученика, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Формирование социально-мобильной развитой личности, обладающей ключевыми компетентностями, ценностными ориентирами на здоровый образ жизни.

### 2.2. Цели ОУ на отчетный период (2014 – 2015 гг.) и их выполнение

#### **Цель 1. Обеспечение уровня освоения программ общего образования не ниже требуемого государственным образовательным стандартом.**

##### **На начальной ступени обучения:**

<i>Показатели степени реализации цели</i>	<i>Планируемые значения показателей</i>	<i>Способ оценки показателя</i>	<i>Достигнутые значения показателей</i>
Доля выпускников 4-х классов, справившихся с 1/2 предложенных заданий	По русскому языку - не менее 75% По математике - не менее 75%	Мониторинг качества образования	По русскому языку - 100% По математике - 100%
Доля выпускников 4-х классов, справившихся с административными контрольными работами	По русскому языку - не менее 75% По математике - не менее 75%	Мониторинг качества образования	По русскому языку - 100% По математике - 100%
Доля выпускников 4-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 50%	Годовое оценивание	75%

##### **На основной ступени обучения:**

<i>Показатели степени реализации цели</i>	<i>Планируемые значения показателей</i>	<i>Способ оценки показателя</i>	<i>Достигнутые значения показателей</i>
Доля выпускников 9-х классов, справившихся с 1/2 предложенных заданий	По русскому языку - не менее 86% По математике - не менее 86%	Мониторинг качества образования	По русскому языку - 100 % По математике - 86%
Доля выпускников 9-х классов, сдавших государственные экзамены	По русскому языку - не менее 88% По математике - не менее 88%	ГИА	По русскому языку – 100 % По математике - 100%
Доля выпускников 9-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 10%	Годовое оценивание	11%

##### **На средней ступени обучения:**

<i>Показатели степени реализации цели</i>	<i>Планируемые значения показателей</i>	<i>Способ оценки показателя</i>	<i>Достигнутые значения показателей</i>
Доля выпускников 11-х классов, справившихся с 1/2 предложенных заданий	По русскому языку - не менее 100% По математике - не менее 100%	Мониторинг качества образования	По русскому языку - 100% По математике - 100%
Доля выпускников 11-х классов, сдавших государственные экзамены	По русскому языку - не менее 100% По математике - не менее 100%	ЕГЭ	По русскому языку - 100% По математике - 100%
Доля выпускников 11-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	0%	Годовое оценивание	0%

**Цель на уровне содержания и технологий:**

<i>Задачи</i>	<i>Показатели степени реализации задачи</i>	<i>Планируемые значения показателей</i>	<i>Достигнутые значения показателей</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>			
				<i>Вид ресурса</i>	<i>Показатель степени обеспечения</i>	<i>Планируемое значение</i>	<i>Фактическое выполнение</i>
1. Продолжить использование инновационных образовательных технологий в учебнообразовательном процессе	1. Охват учащихся технологией метода проектов	На начальной ступени обучения - 70%	<b>80%</b>  <b>90%</b>	Кадры	Прохождение курсовой подготовки по применению деятельностного подхода в обучении	3 человека	<b>6 человек</b>
		На основной и средней ступенях обучения - до 90%		Управленческий ресурс	Организация мониторинга	1 раз в год	<b>1 раз в год</b>
	2. Объем учебного времени по каждой образовательной области использования ИКТ	До 15%	Математика 5% Языки литература 10% Общественные дисциплины 20% Естественнонаучные дисциплины 10%	Материально-техническая база	Компьютеры в постоянном рабочем состоянии	Не менее 10 ноутбуков	<b>29 ноутбуков</b>
					Управленческий ресурс	Организация мониторинга	1 раз в год
				Организация рабочих мест	Не менее 2 рабочих мест	<b>2 места</b>	

- 20%

	Участие в опытноэкспериментальной работе «Организация учебновоспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания»	Не менее 5-и классов	<b>1-11 классы</b>	Кадры	Участие в экспериментальной работе	8	<b>10 педагогов</b>
2. Освоить предметные программы предпрофильной подготовки	1. Доля предметных предпрофильных программ в системе предпрофильной подготовки	Не менее 30%	50%	Программно-методический	Приобретение УМК	Не менее 2 УМК	2 УМК
				Организационный	Создание базы данных по предпрофильной подготовке	Не менее 2 курсов	2 курса
	2. Охват учащихся 9-х классов предметными предпрофильными программами	100%	100%	Организационный	Создание рекламных буклетов, стендов	1 буклет	1 стенд

3. Организовать обучение учащихся 10 и 11 классов на основе ИОТ по программам базовых и профильных ур.	Охват учащихся 10 и 11 классов по выбору ИОТ	100%	100%	Управленческий ресурс	Составление индивидуальных учебных планов	Не менее 2 учебных планов	1 учебный план, но элективные курсы распределены в соответствии с ИОТ
--	--	------	------	-----------------------	---	---------------------------	---

**ВЫВОД:** задачи данной цели выполнены в соответствии с установленными показателями

**Цель 2. Обеспечение сохранности психофизического здоровья и формирования и осознания учащимися здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.**

**На начальной ступени обучения:**

<i>Показатели степени реализации цели</i>	<i>Планируемые значения показателей</i>	<i>Способ оценки показателя</i>	<i>Достигнутые значения показателей</i>
Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; - хирургические (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); - сердечно-сосудистые.	Не более 10% 40% 0%	Медицинский осмотр	7% 40% 0%
Доля учащихся 4-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ	Средний до 55% Низкий – до 45%	Анкетирование	Средний – 55% Низкий – 45%

**На основной ступени обучения:**

<i>Показатели степени реализации цели</i>	<i>Планируемые значения показателей</i>	<i>Способ оценки показателя</i>	<i>Достигнутые значения показателей</i>
Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; - хирургические (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); - сердечно-сосудистые.	Не более 40% 50% 10%	Медицинский осмотр	26% 18% 3%
Доля учащихся 9-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ	Высокий – до 77% Средний – до 22% Низкий – до 11%	Анкетирование	Высокий – 77% Средний – 22% Низкий – 11%

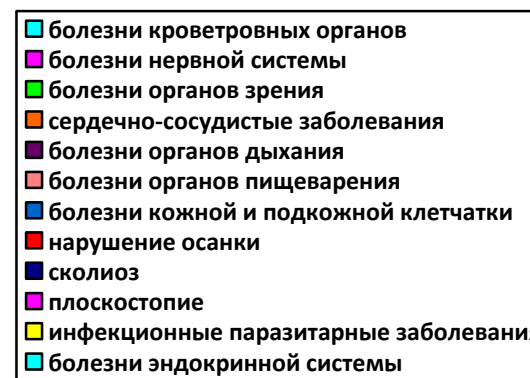
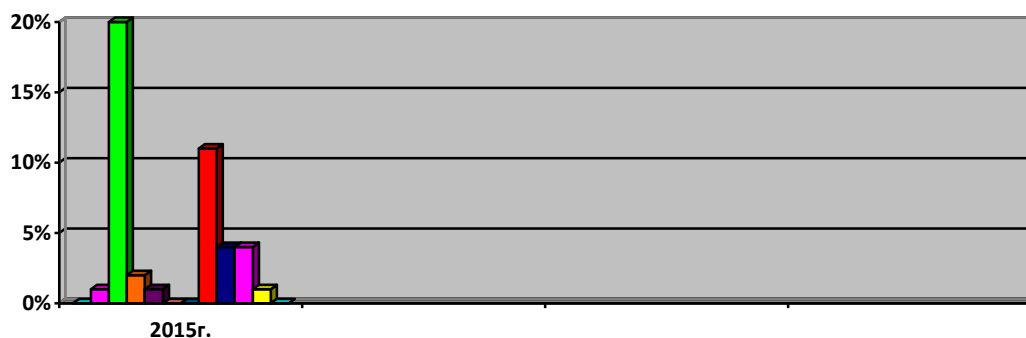


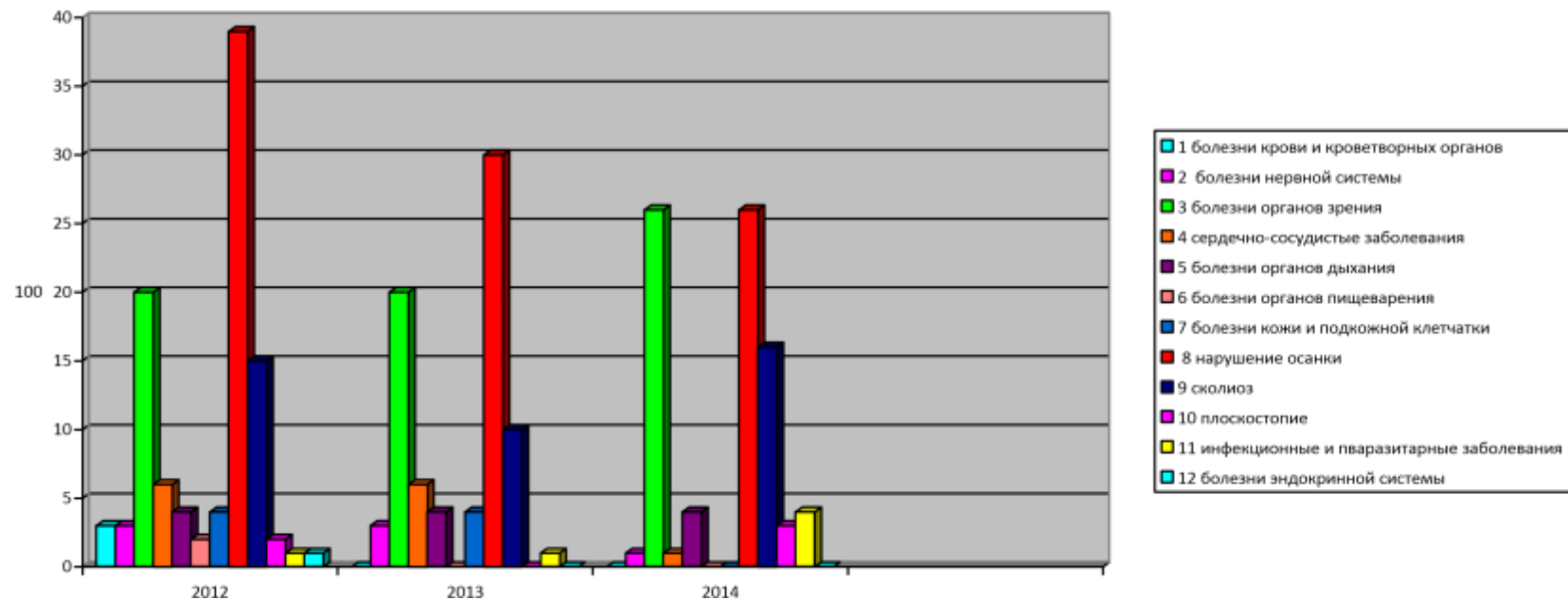
**На средней ступени обучения:**

Показатели степени реализации цели	Планируемые показателей значения	Способ оценки показателя	Достигнутые значения показателей
Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; - хирургические (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); - сердечно-сосудистые.	Не более 30% 50% 50%	Медицинский осмотр	25% 50% 0%
Доля учащихся 11-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ	Высокий – до 75% Средний - до 25%	Анкетирование	Высокий – 75% Средний – 25%

• **Мониторинг здоровья учащихся**

Группа здоровья				Физкультурная группа			Тип заболевания													
I	II	III	инвалидность	основная	Подготовительная	Специальная	Болезни органов зрения	Болезни органов слуха	Болезни органов дыхания	Сосудистые заболевания	Болезни органов пищеварения	Болезни органов дыхания	Болезни органов зрения	Болезни органов слуха	Болезни органов пищеварения	Нарушение осанки	Сколиоз	Плоскостопие	Инфекционные паразитарные заболевания	Эндокринные заболевания
20	38	3	1	51	2	8	0	1	12	2	1	0	0	7	4	3	1	0		
34%	62%	4%	1%	84%	3%	13%	0%	1%	20%	2%	1%	0%	0%	11%	4%	4%	1%	0%		





**ВЫВОД:** Задачи цели выполнены в соответствии с поставленными показателями.

**Цель на уровне содержания и технологий:**

Задачи	Показатели степени реализации задачи	Планируемые значения показателя	Достигнутые значения показателей	Ресурсное обеспечение			
				Вид ресурса	Показатель степени обеспечения	Планируемое значение	Фактическое выполнение
1. Продолжить реализацию программы: «Правила дорожного движения»	1. Охват учащихся начальной школы программой «Правила дорожного движения»	До 90%	1 кл. – 100% 2 кл. – 100% 3 кл. – 100% 4 кл. – 100%	Кадры	Обучение на местах педагогов начальной школы	До 100% педагогов	Обучено 100% (3 педагога). Задача реализована с использованием сети Интернет.
				Материальная база	Создание разборной велосипедной трассы	Разборная велосипедная трасса	Создано четыре препятствия для езды на велосипеде, которые легко перемещаются

2. Доля учащихся основной школы, занимающихся по профилактическим программам «Правила дорожного движения»	100%	<b>5-9 классы – 100%</b>	Программа	Работа по программе «Правила дорожного движения»	по 5-9 классы	За счёт классных часов в каждом классе выдано 10 часов.
3. Доля учащихся основной школы, занимающихся по программе «Правила дорожного движения»	100%	<b>10-11 классы – 100%</b>	Программа	Работа по программе «Правила дорожного движения»	по 10-11 классы	За счёт классных часов в каждом классе выдано 10 часов. Проведено тестирование на знание правил дорожного движения.

2. Обеспечить системное использование форм двигательной активности	1. Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях и оздоровительных группах	Начальная школа - 30% до	<b><u>Начальная школа</u></b> <b>Всего - 39% (9 чел);</b> <b><u>Основная школа</u></b> <b>Всего - 71% (24 чел);</b> <b><u>Средняя школа</u></b> <b>Всего - 75% (3 чел)</b>	Организационный	Создание на базе школы спортивных секций и кружков	Не менее 2-х групп	2 спортивные группы (от ДЮСШ)
		Основная школа - 60% до		Материальная база	Приобретение мелкого спортивного инвентаря	мячи, бадминтоны, скакалки	3- мяча, бадминтоны -3 пары, скакалки - 4 шт

	2. Объем учебного времени по двигательной активности	Начальная школа – до 30% Основная школа - до 15% Средняя школа - до 10%	<b>Начальная школа – 30%</b> <b>Основная школа - до 15%</b> <b>Средняя школа - до 11%</b>	Материальная база	Благоустройство спортивного городка		Благоустроен: сделана разметка, завезён песок
				Программно-методическое обеспечение	Комплекты по организации подвижных перемен для разных возрастов	2 комплекта упражнений	Приобретено 2 комплекта
				Кадры	Организация обучения на местах классных руководителей	8 человека	8 классных руководителей посещали обучающие семинары
				Управленческие ресурсы	Создание базы данных о состоянии здоровья учащихся	11 классов	База создана
Реализация программы «Разговор о правильном питании»	1. Охват учащихся 1-6 классы программой «Разговор о правильном питании»	Начальная школа – до 90% Основная школа - до 39%	<b>Начальная школа – 100%</b> <b>Основная школа - 26%</b>	Кадры	Обучение педагогов по работе с программой «Разговор о правильном питании»	1 педагог	1 педагог
				УМК	Приобретение и рабочих тетрадей методических рекомендаций программе «Разговор о правильном питании»	Для всех учащихся 1-6 классы приобретены рабочие тетради. Для педагогов приобретены методические пособия.	Приобретено 32 тетради, 4 методички

				Программа	Программы «Разговор о правильном питании» внесены в НОО и ООО	Размещение программы «Разговор о правильном питании» в НОО и ООО с интеграцией в предметы технология, окружающий мир, математика	В НОО и ООО внесены разделы программ «Разговор о правильном питании» с интеграцией в предметы технология, биология, окружающий мир, математика.
--	--	--	--	-----------	---	--	---

**Цель 3. Развитие ключевых компетентностей у учащихся. На начальной ступени обучения:**

<i>Показатели степени реализации цели</i>	<i>Планируемые значения показателей</i>	<i>Способ оценки показателя</i>
Уровень сформированности ключевых компетентностей, направленных на: - готовность к решению проблемы - готовность к использованию ИКТ - коммуникативные компетенции	1 уровень - 35%, 2 уровень - 22% 1 уровень - 25%. 2 уровень – 22% 1 уровень - 40%. 2 уровень - 22%	Листы оценивания портфолио.
Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления	До 35%	Наблюдение Собеседование

**На основной ступени обучения:**

<i>Показатели степени реализации цели</i>	<i>Планируемые значения показателей</i>	<i>Способ оценки показателя</i>
Уровень сформированности ключевых компетентностей, направленных на: - готовность к решению проблемы - готовность к использованию ИКТ - коммуникативные компетенции	1 уровень - 32%, 2 уровень - 41%. 3 уровень -6% 1 уровень - 32%. 2 уровень - 41%, 3 уровень -6% 1 уровень - 32%. 2 уровень - 41%. 3 уровень -6%	Листы оценивания портфолио.
Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления	До 65%	Наблюдение Собеседование

**На средней ступени обучения:**

<i>Показатели степени реализации цели</i>	<i>Планируемые значения показателей</i>	<i>Способ оценки показателя</i>
---	---	---------------------------------

Уровень сформированности ключевых компетентностей, направленных на: - готовность к решению проблемы - готовность к использованию ИКТ - коммуникативные компетенции	1 уровень - 0%, 2 уровень-100%. 3 уровень-0% 1 уровень - 0%. 2 уровень-100%, 3 уровень05% 1 уровень-0%. 2 уровень-100%. 3 уровень-0%	Листы оценивания.
Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления	До 90%	Наблюдение Собеседование

### Цели на уровне содержания и технологий:

Задачи	Показатели степени реализации задачи	Планируемые значения показателей	Ресурсное обеспечение		
			Вид ресурса	Показатель степени обеспечения	Планируемое значение
Продолжить работу по оцениванию уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся на основе листов портфолио и наблюдения за учащимися	Оценивание учащихся по листам - начальная школа - основная школа - средняя школа	До 80% До 90% До 90%	Кадры	Обучены по новым листам оценивания	100% руководителей проектов
			Управленческий ресурс	Организация мониторинга	2-11 классы
Увеличить количество разновидностей проектов (от информационных к практикоориентированным, исследовательским, творческим и социальным)	Повышение доли самостоятельной работы учащихся с ресурсами медиатеки	До 20% всего времени	Управленческий ресурс	Создание базы данных	3 образовательные дисциплины
			Кадры	Обучены социальному проектированию 4 человек	
	Увеличение количества учащихся, занятых социальным проектированием	До 20% учащихся	Организационный	Создание нормативной базы данных	Положение о проектной деятельности учащихся
			Материальнотехническая база	Бесперебойное Интернет-подключение	5 компьютера, 28 ноутбуков

### **ВЫВОДЫ:** Получены следующие результаты:

- Распространение опыта работы школы по реализации направлений через школьную газету и школьный сайт;

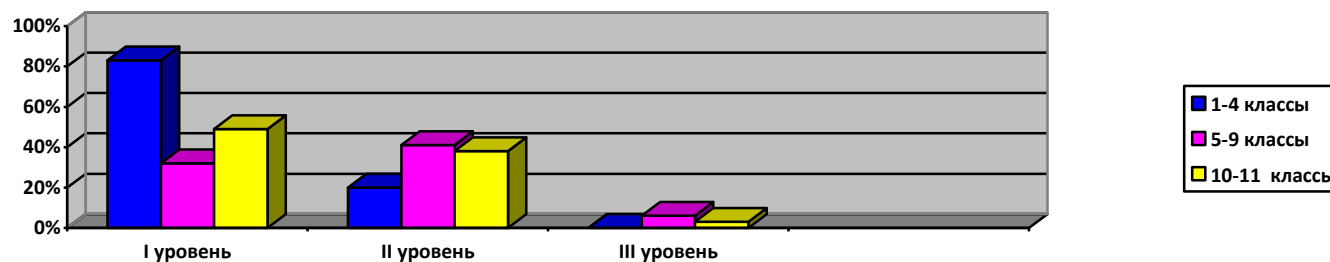
- Отработана система урочной и внеурочной деятельности по формированию у учащихся ключевых компетентностей и использованию ИКТ при двух кабинетах информатики и медиатеке;
- Отработана система оценивания в соответствии с требованиями и критериями оценки уровня сформированности ключевых компетентностей.

В 2014 – 2015 уч. году было создано 25 проектов самой различной направленности. Имеются исследовательские проекты. Даже информационные изобилуют таблицами, схемами, графиками. Проекты в основе своей стали межпредметными. По проблематике также произошли подвижки: от «глобальных» проблем дети переключились на лично значимые. Все проекты сопровождаются компьютерной презентацией. Проекты, набравшие наибольшее количество баллов участвовали в очном конкурсе «Интеллект. Творчество. Фантазия.», где заняли призовые места.

□ *Уровни сформированности ключевых компетентностей обучающихся.*

Уровень сформированности ключевых компетентностей. 2014-2015 уч. год.

Класс	Количество учащихся	I уровень	II уровень	III уровень
Решение проблемы, работа с информацией, коммуникация				
1-4 кл.	23	19 (83%)	5 (20%)	0
5-9 кл.	34	11 (32%)	14 (41%)	2 (6%)
10-11 кл.	4	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)
ИТОГО	61	30 (49%)	23 (38%)	2 (3%)



Включение учащихся школы в социальное проектирование позволило повысить ответственность за порученное дело, общественную активность и инициативу, способствовать формированию активной жизненной позиции. И как итог – отсутствие негативных проявлений среди учащихся школы.

<b>Учебный год</b>	<b>2014-2015 уч.г</b>
Всего учащихся	61
Школьный учёт	1
Количество правонарушений	<b>0</b>

Создание в школе системы ученического самоуправления позволяет учащимся осознанно выбирать личную стратегию поведения и сферы активной творческой деятельности для самореализации, самосовершенствования и личностного роста. Познакомиться с политическими процессами в обществе, проявить свою инициативу, заняться законотворчеством и поучаствовать в управлении школьной жизнью учащимся позволяет проводимая ежегодно общешкольная деловая игра «Демократическая республика «Гармония»». [ см Схему ученического самоуправления государства «Гармония»]

Органы детского самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений. Представители ученического самоуправления активно работают в составе Совета школы.

**Цель 4: Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО.**

<i>Показатели степени реализации цели</i>	<i>Планируемые значения показателей</i>	<i>Способ оценки показателя</i>
1. Внедрение основной образовательной программы начального общего образования. 2. Внедрение основной образовательной программы основного общего образования.	Учебный план начального и основного общего образования	Наличие программ
	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального и основного общего образования	
	Программы отдельных учебных предметов, курсов	
	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО.	
	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Программа коррекционной работы	
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Внедрение ФГОС в начальное (3 класс) и основное общее образование (7 класс)	Разработка нормативно-правовой базы	Нормативно-правовые документы
	Создание учебного плана	Учебный план
	Составление расписаний по урочной и внеурочной деятельности	Расписания



	Создание системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с программой	<input type="checkbox"/> Материально-техническое обеспечение; <input type="checkbox"/> Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий; <input type="checkbox"/> Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования; <input type="checkbox"/> Курсовая подготовка педагогических кадров.
--	--	---

**Цели на уровне содержания и технологий:**

Задачи	Показатели степени и реализации задачи	Планируемые значения показателей	Ресурсное обеспечение		
			Вид ресурса	Показатель степени обеспечения	Планируемое значение
не др ен и ю Ф Г О Є ра бо ту по в кл На ча т	Н О О и Ф Г О И Р гр ам ма Ф Г О ~	1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и ООО. 3. Учебный план НОО и ООО. 4. Программа формирования универсальных учебных действий НОО и ООО. 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов НОО и ООО. 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания на ступени НОО. 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни НОО. 8. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО. 9. Программа коррекционной работы НОО и ООО. 10. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса ООО. 11. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» на ступени ООО. 12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы НОО и ООО.	Учебнометодический комплекс «Школа России» под ред. А.А.Плешакова. Для основной школы по выбору педагогов.	Выбор УМК для 4 класса и для 7 класса	4 комплекта 7 комплектов
			Курсы прохождения повышения квалификации	Удостоверения, ИОЧ	3 педагога

	13.	Расписание урочной и внеурочной деятельности НОО и ООО.			
--	-----	---	--	--	--

#### 2.4. Результаты учебной деятельности:

- *Средний балл экзаменационной работы в 11 классе (по результатам ЕГЭ)*

Предмет	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Русский язык	63	73,9	69
Математика	33,3	50	16 (базовый уровень)

С экзаменационной работой по русскому языку и математике справились все выпускники школы. Средний балл по русскому языку и математике выше средних значений СВУ и области, что показывает хорошую подготовку педагогического коллектива в стимулировании учащихся по сдаче экзаменов и хорошей взаимосвязи с родителями.

Предмет	Школа	СВУ	Область
Русский язык	69		
Математика	16		
Обществознание	48		
Биология	48		

- *Доля учащихся 9-х классов, сдавших экзаменационную работу на «4» и «5» (по результатам ГИА)*

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	80% (средний балл – 4,4)	63% (средний балл – 3,75)	77,7% (средний балл – 4,1)
Алгебра	100% (средний балл – 4,6)	38% (средний балл – 3,25)	33,3% (средний балл – 3,6)

100 % выпускников основной школы справились с экзаменационной работой по математике и русскому языку.  
За текущий год уровень успеваемости и качество обучения обучающихся по школе составляет:

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Уровень успеваемости	Начальная школа – 100% Основная школа – 97,2 % Средняя школа – 100% <b>По школе 100%</b>	Начальная школа – 100% Основная школа – 97,2 % Средняя школа – 100% <b>По школе 99%</b>	Начальная школа – 93,3 % Основная школа – 97,2 % Средняя школа – 100 % <b>По школе 96,6 %</b>
Доля учащихся, успевающих на «4» и «5»	Начальная школа – 37% Основная школа – 30% Средняя школа – 33% <b>По школе – 36%</b>	Начальная школа – 40% Основная школа – 31% Средняя школа – 50% <b>По школе – 39%</b>	Начальная школа – 39% Основная школа – 32% Средняя школа – 25 % <b>По школе – 34%</b>

### 2.5. Результаты внеучебной деятельности:

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Таблица 2.5.1. Распределение часов части, формируемой участниками учебного процесса на факультативы, кружки и спецкурсы по интересам учащихся.

название	Распределение часов по классам			
	1кл	2кл	3кл	4 кл
Кружок «Мир информатики»		1ч	1ч	1ч
Кружок «Мир без опасности»		1ч	1ч	1ч
кружок: «Разговор о правильном питании»		1ч	0,5ч	0,5ч
«Основы светской этики»			0,5 ч	0,5ч
Всего:		3ч	3ч	3ч

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, социальные практики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Таблица 2.5.2. Распределение часов внеурочной деятельности учащихся

1-4 классов.

Направления деятельности	Названия кружков, секций, программ	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
		Количество часов по классам (неделя)			
<i>Духовно-нравственное Социальное</i>	Классный клуб «Ступеньки»	2	2		
<i>Духовно-нравственное Социальное</i>	Классный клуб «Мир прекрасного»			2	2
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры на воздухе	1	1	1	1
<i>Обще- интеллектуальное</i>	Мир природы	0	0,5	0,5	0,5
	Как хорошо УМЕТЬ читать	0	0,5	0,5	0,5
<i>Общекультурное</i>	Мастерилки	1	1	1	1
<i>Общекультурное</i>	Занимательная грамматика	1	1	1	1
<i>Общекультурное</i>		0,5			
	Путешествие в страну этикета		0,5	0,5	0,5
<i>Социальное</i>	Самоделкин	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Спортивно-оздоровительное</i>		1	0		
	Здоровейка			1	1
<i>Обще- интеллектуальное</i>	Весёлая математика	1	1	1	1
<i>Обще- интеллектуальное</i>	Читаю. Вижу. Размышляю	1	1	1	1
<i>Обще- интеллектуальное</i>	Геометрия в сказках	0	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

Внеурочная деятельность финансируется дополнительно в объеме не более 9 часов в каждом классе на 1 ученика ( т.к.занятия организуются в разновозрастных группах от 1 до 4 класса, количество, то суммарное число часов педагогической нагрузки увеличено во 2-4 классах).

#### **Учащиеся 5-9 классов обучаются по 6-дневной учебной неделе.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 5-7 классов учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся 8-9 классов не меньше минимальной обязательной нагрузки и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку. Часы индивидуальных и групповых консультаций, проектной деятельности учащихся, дополнительного образования учащихся, организуемые во второй половине дня, а также часы подвижных игр - динамические паузы, не относятся к обязательной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

С 1 сентября 2014 года для учащихся, поступающих в 7 класс, вводится, а для учащихся, поступающих в 5 и 6 класс, продолжает реализовываться федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Учебный план для 5-7 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), самого образовательного учреждения и его учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана (Таблица №2.5.3.), использовано на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части;
- на изучение предметов регионального компонента;
- внеурочную деятельность, нацеленную на обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся; обеспечение формирования первоначальных жизненных планов и профессиональных намерений школьников.

Таблица 2.5.3. Распределение учебных часов части УП, формируемого участниками образовательного процесса.

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	<b>Количество часов на класс</b>		
	<i>3,5ч</i>	<i>4ч</i>	<i>4ч</i>
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<i>Русский язык (дополнение к обязательной части, выбор ОУ)</i>	1		
<b>Факультативные курсы</b>			
Изучаем английский с удовольствием	1		
Путешествие в мир английских слов		1	
Увлекательные встречи с английским языком(факультатив)			1
Творчество И. Левитана на уроках русского языка			1
<b>Специальные курсы из областей знаний. Ориентационные специальные курсы</b>			
Теория и практика сочинений разных жанров		1	
За страницами учебника математики	1	1	
Математика для увлеченных			1
Проектная деятельность	0,5	1	1

Тематика курсов может меняться из года в год в зависимости от запросов учащихся и их родителей.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий в 5-х, 6-х и 7-х классах (Таблица №2.5.4.), сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования. Будет осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Таблица 2.5.4. Распределение часов внеурочной деятельности учащихся 5-х, 6-х и 7-х классов.

направление	наименование	5кл	6кл	7кл
Духовно-нравственное	«Я и мой класс. Я и моя школа»	1	1	
	«Учимся жить вместе»			1
Обще интеллектуальное	ArtSAM в действии	1	1	1
	Умники и умницы	1	1	1
	Клуб ПОЧЕМУчек	1	1	1
	Занимательные опыты	1	1	1
	Природа вокруг нас	1	1	1
Общекультурное	Театральная студия	1	1	1
Социальное	Я и мой класс. Я и моя школа	1	1	
	Учимся жить вместе»			1
ИТОГО		8	8	8

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Выбор предпрофильных курсов для учащихся 9-х классов основан на запросах большей части учеников (таблица 2.5.5.).

Таблица 2.5.5. Информация о предпрофильных курсах.

Наименование предпрофильного курса	Количество часов
Углубленное изучение математики	34

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Часы вариативной части УП в 8-9 классах использованы:

- для организации внеурочной деятельности по интересам учащихся;
- для предоставления учащимся элективных курсов с целью подготовки экзаменов по выбору по предметам инвариантной части учебного плана.

Таблица 2.5.6. Распределение часов вариативной части учебного плана на кружки, факультативы, спецкурсы по интересам учащихся.

Название	Распределение часов по классам	
	8 (4 ч на 1 ученика)	9 (4 ч на 1 ученика)
Технология (дополнение к обязательной части, выбор ОУ)	1	
Изобразительное искусство(дополнение к обязательной части, выбор ОУ)	1	
<b>Факультативные курсы.</b>		
Тестовая подготовка по математике	1	

Введение в языкознание	1	
Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы		1
Математика вокруг нас		1
<i>Специальные курсы из областей знаний. Ориентационные специальные курсы (по 4 часа на 1 ученика)</i>		
Генетика человека		1
Квадратный трехчлен		0,5
Прогрессии		0,5
Решение физических задач		1
Правовой букварь		1
ИТОГО	4	6

**Учащиеся 10 – 11 классов обучаются по 6-дневной учебной неделе.**

Часы вариативной части УП в 10-11 классах использованы:

- для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента (таблица 2.5.7.)
- для изучения элективных курсов (таблица 2.5.8.)

Таблица 2.5.7. Распределение учебных часов инвариативной части УП на изучение предметов по выбору ОУ и учащихся.

Учебный предмет:	Классы	Количество часов
Русский язык	10,11	По 2 часа
Алгебра и начала анализа	10,11	По 2 часу
Биология	10,11	По 1 часу
Физика	10,11	По 1 часа
Обществознание (включая экономику и право)	10,11	По 2 часа
Информатика и ИКТ	10,11	По 1 часу
итого		По 9 часов

Таблица 2.5.8. Распределение часов вариативной части на элективные курсы для учащихся старшей ступени обучения.

№	Наименование элективного курса	Направление	Классы	Общее количество часов/количество часов в неделю
1	Мир родной речи	Удовлетворение познавательных интересов	10,11	34/1
2	Клетки и ткани	Углубление отдельных тем Биологии	10,11	68/2

3	Выбираем профессию юриста	Удовлетворение познавательных интересов	10,11	34/1
4	Повторяем математику	Удовлетворение познавательных интересов	10,11	34/1
5	Задачи с параметрами	Углубление отдельных тем геометрии	10,11	34/1
6	Закономерные случайности	Углубление отдельных тем математики	10,11	34/1

**Процент охвата детей получающих услуги по дополнительному образованию в ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево**  
(в т.ч. в других организациях на договорной основе)

Классы	2012-2013 уч.г.			2013-2014 уч.г.			2014-2015 уч.г.		
	ОУ	ДК	ДЮСШ	ОУ	ДК	ДЮСШ	ОУ	ДК	ДЮСШ
1-4	24 100%	11 48%	10 43%	20 100%	1 5%	7 35%	23 100%	12 52%	9 39%
5-9	33 100%	11 48%	10 43%	35 100%	24 69%	29 83%	34 100%	29 71%	24 71%
10-11	12 100%	18 53%	31 91%	9 100%	8 89%	9 90%	4 100%	2 50%	3 75%
итого	100%			100%			100%		

Результативность внеурочной деятельности по различным предметам и творческой деятельности объединений ДО была доказана участием воспитанников в различных мероприятиях и заняты ими призовые места на городском, окружном и областном уровнях

□ **Мониторинг учащихся-победителей.**

	2012-2013 уч.г.				2013-2014 уч.г.				2014-2015 уч.г.			
	1-4 24 уч-ся	5-9 33 уч-ся	10-11 12 уч-ся	<b>Итого 69 уч-ся</b>	1-4 20 уч-ся	5-9 35 уч-ся	10-11 9 уч-ся	<b>Итого 64 уч-ся</b>	1-4 23 уч-ся	5-9 34 уч-ся	10-11 4 уч-ся	<b>Итого 61 уч-ся</b>
Городской	0	12	4	<b>16</b>	0	16	9	<b>25</b>	12	5	1	<b>18</b>
Окружной	3	0	3	<b>6</b>	0	2	4	<b>6</b>	0	24	0	<b>24</b>
Областной	9	0	0	<b>9</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>
Всероссийский	1	0	0	<b>1</b>	2	1	0	<b>3</b>	14	8	0	<b>22</b>
Международный	5	0	0	<b>5</b>	0	0	0	<b>0</b>	9	9	1	<b>19</b>



<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>83</b>
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

### 3. Содержание и технологии образовательного процесса

#### 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

В нашем учреждении формирование универсальных учебных действий осуществляется в неразрывной связи с формированием предметных и личностных результатов обучения и обеспечивается реализацией компетентностно-контекстной модели обучения на всех ступенях общего образования. Данная модель основана на теории контекстного подхода, более 30 лет разрабатываемая в научной школе А.А. Вербицкого, д. п. н., и является результатом теоретико-экспериментального исследования по проблеме «Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды», проводимого в течение 14 лет в Самарской области. В рамках указанного исследования в течение 5 лет наша школа являлась опытно-экспериментальной площадкой. В данной модели компетенция рассматривается как результат общего школьного образования и определяется как качество личности, представляющее собой совокупность когнитивного, социального и рефлексивного опыта, обеспечивающую способность человека к сознательному преобразованию действительности на основе умения устанавливать связь между знаниями и ситуацией.

Обучения изучение любой темы в данной модели разбивается на 4 основных этапа:

- 1 этап – осознание структуры изучаемого явления - у учащихся формируется когнитивная схема изучаемого явления
- 2 этап - осознание генезиса способов деятельности - формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержанием учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д.
- 3 этап – самореализация - формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержанием образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем)
- 4 этап – рефлексия уровня достижений - осуществляется формирование рефлексивного мышления.

Именно на 3 и 4 этапе и осуществляется формирование регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. Каждому этапу изучения темы соответствуют своя формы организации учебных занятий в данной модели

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
20%	10%	40%	30%
проблемное изложение материала	семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности)	практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению личностно-значимых целей обучения (на этом же этапе могут проводиться лабораторные и практические работы, если это предусмотрено учебным планом)	двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предытоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщающий урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору (на этом же этапе проводится урок защиты проектов, если предусмотрено планом)

В рамках данной технологии работает 80% педагогического коллектива. Ежемесячно проходят рабочие семинары по апробации данной модели.

#### 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных условий образовательного процесса.

### 3.2. 1.Здоровьесбережение учащихся

#### Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

- **Использование дополнительных программ**

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся – сбалансированное питание. Кроме горячего питания проводится витаминизация блюд. В рацион включаются салаты. Охват учащихся горячим питанием представлен в таблице:

Учебный год	Начальная школа	%	Основная школа	%	Старшая школа	%	Всего	%
2012-2013	24	100%	30	91%	12	100%	<b>66</b>	<b>96%</b>
2013-2014	20	100%	35	97%	9	100%	<b>64</b>	<b>98%</b>
2014-2015		100%	30	91%	12	100%	<b>66</b>	<b>96%</b>

- Как видно из таблицы, охват школьников горячим питанием составил 96%;
- Дважды проведено анкетирование среди детей по вопросу качества питания в школьной столовой.
- Качество питания постоянно проверялось членами Совета школы.

#### 3.2.2. Формы здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения:

№	Вид деятельности	Формы деятельности	Периодичность
1	Контроль за состоянием здоровья учащихся	Диспансеризация	регулярно, 1 раз в год
		Профилактические прививки	регулярно, 2-3 раза в год
2	Спортивно- оздоровительная работа	«Дни здоровья» для педагогов, учащихся и их родителей	1 раз в четверть
		Физминутки, подвижные перемены и т.д	ежедневно
		Школьная спартакиада	ежемесячно
		Участие в спортивных соревнованиях разных уровней	регулярно, в течение года
3	Спортивно-оздоровительные занятия	Дополнительные уроки физкультуры 2 -11 классы	3 часа в неделю
		Проведение уроков физкультуры на воздухе	Более 30%
		2 спортивные секции на базе школы с учащимися школы (от ДЮСШ )	ежедневно
4	Просветительская работа	Беседы о здоровье с учащимися и их родителями	Регулярно, в течение года
		Лекторий для родителей учащихся с привлечением специалистов МУ ЦРБГР Октябрьской амбулаторией, отдела «Семья», КДН и других служб города	Систематически, 2 раза в год

		Используются психопрофилактические программы, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	Образовательные программы, имеющие положительные отзывы специалистов и одобрены на региональном уровне
		Персонал школы обучается принципам и правилам ЗОЖ	Регулярно, в течение года
		Выпуск санбюллетеней и уголков здоровья	регулярно, в течение года
5	Витаминация	Школьных обедов	ежедневно
		Витамино-минеральным комплексом	1-2 раза в год

**3.2.3. Так как движение – это не только естественная потребность ребенка, но и необходимый компонент сохранения и укрепления его здоровья, в рамках учебного дня предусмотрено увеличение двигательной активности учащихся:**

№п.	Вид деятельности	Количество учащихся	Доля в % от общего числа
1.	Введен 3-й час физ.культуры во 1 - 11 классах	56	92%
2.	Подвижные перемены в 1- 4 классах	22	36 %
3.	Физкультминутки, гимнастика для глаз на уроках с 1-го по 11-й классы	61	100%
4.	Использование тренажеров всеми участниками образовательного процесса, в рамках учебных часов	61	100 %
5	Школьная спартакиада – ежемесячно	61	100%
6.	Посещение сенсорной комнаты в рамках классных часов, где имеются различные физио-психологические тренажёры	61	100%

**3.2.4. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.**

- На основе предложенного учебного плана всеми выпускниками 9,10 классов были сформированы предварительные индивидуальные образовательные траектории продолжения обучения в 10, 11 классах.
- В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума для всестороннего развития личности ребенка, коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом самопознания и саморазвития личности каждого ребенка, выявление позитивного опыта воспитания в школе, определения приоритетных направлений его развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы школы должен стать молодой человек, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством. В ходе этого этапа было установлено соответствие задач школы запросам ближайшего окружения и ожиданиям учащихся, предложены идеи и способы организации

жизнедеятельности коллектива. Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

### 3.2.5. Личностный рост учащихся (4-11 классы)

Оперативный анализ по методике Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова «Личностного роста».

1. к семье
2. к Отечеству
3. к Земле
4. к Миру
5. к труду
6. к культуре
7. к знаниям
8. к человеку как таковому
9. к человеку как другому
10. к человеку как к иному
11. к телесному «Я»
12. к душевному «Я»
13. к духовному «Я»

У/П- устойчиво – позитивно;  
С/Н – ситуативно- негативно;

С/П – ситуативно- позитивно;  
У/Н – устойчиво- негативно.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
У/П	31 74%	12 29%	17 40%	1 2%	35 83%	12 29%	25 60%	9 21%	11 26%	13 30%	23 55%		3 7%
С/П	10 24%	28 67%	20 48%	36 86%	6 15%	26 60%	17 40%	25 60%	30 72%	25 60%	18 43%	17 40%	31 74%
С/Н		2 4%	5 12%	5 12%	1 2%	4 11%		8 19%	1 2%	4 10%	1 2%	25 60%	8 19%
У/Н	1 2%												

Берем середины ( по законам социологии) и ссумируем

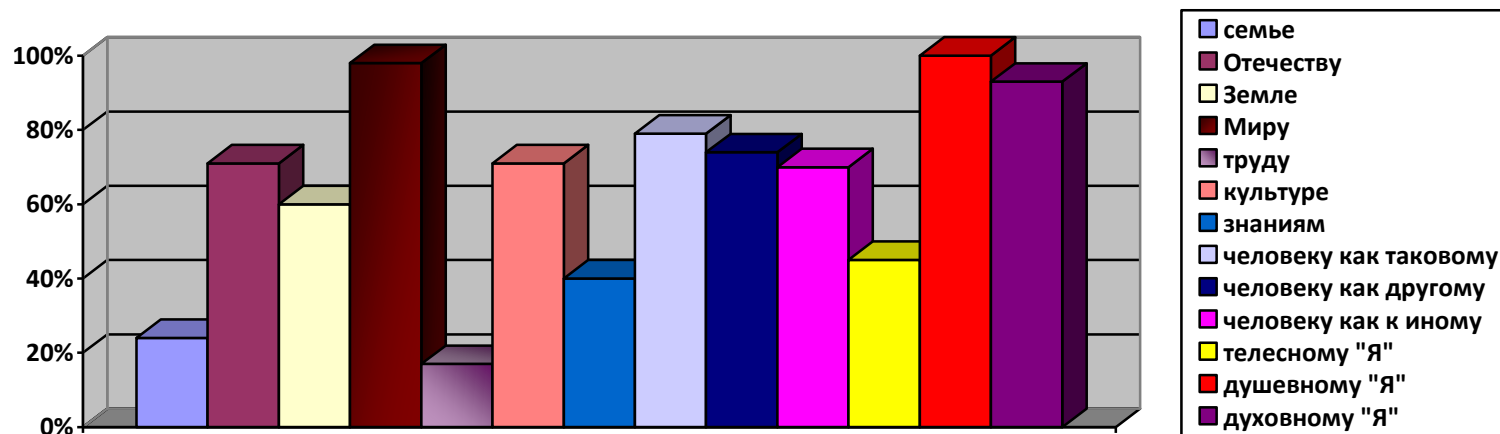
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
С/П	24%	67 %	48%	86%	15%	60%	40%	60%	72%	60%	43%	40%	74%
С/Н		4%	12%	12%	2%	11%		19%	2%	10%	2%	60%	19%

+	24%	71 %	60%	<b>98%</b>	17%	71%	40%	79%	74%	70%	45%	<b>100%</b>	<b>93%</b>
---	-----	---------	-----	------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------------	------------

Болевые точки, проблемы, которые хорошо высветились: 4,12,13

1. к семье
2. к Отечеству
3. к Земле
- 4. к Миру**
5. к труду
6. к культуре
7. к знаниям
8. к человеку как таковому
9. к человеку как другому
10. к человеку как к иному
11. к телесному «Я»
- 12. к душевному «Я»**
- 13. к духовному «Я»**

Рис.1 Уровень личностного роста 2014- 2015 уч. год.



### 3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

*Предоставление возможности обучения образования в различных формах в соответствии с уставом:*

«С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах: очной, очнозаочной (вечерней), форме семейного образования, самообразования, экстерната» (п.3.2. Устава).

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования в различных формах. (Локальный акт о формах получения образования.)

В настоящее время школа предоставляет две формы обучения: **очная форма** (общеобразовательные классы) и **интегрированное обучение** (12% от общего количества обучающихся в школе).

Формы обучения	2013	2014	2015
Всего классов	9 класс-комплектов	8 класс-комплектов	8 класс-комплектов
1.Очная форма (общеобразовательные классы)	69 учеников	64 ученика	61 ученик
2. Интегрированное обучение	8 учеников	4 ученика	4 ученика
3. На индивидуальном обучении	3 ученика	4 ученика	5 учеников

Образовательная среда учреждения охватывает детей с 6-летнего возраста до 18 лет. Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ дошкольного образования и трёх ступеней общего образования, соответствующих основным этапам развития обучающихся:

1-я ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2-я ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

3-я ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) (п.3.3.Устава);

Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

**(см.УП)**

Школа обеспечивает приём всех детей, не имеющих медицинских противопоказаний к обучению в массовой школе и имеющих право на получение образования и воспитания соответствующего уровня, по заявлению их родителей (законных представителей). (п.4.4. Устава)

#### 4. Ресурсы образовательного процесса

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

4.1.1. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее количество	В том числе кандидаты и доктора наук			
13 чел.	9 человек (69%)	0	0	4 человека (31%)	0

4.1.2. По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
----------	---------	----------	-----------	-----------	-----------	------------

0	0	0	1	0	4	8
---	---	---	---	---	---	---

4.1.3. По квалификационным категориям (педагогические работники):

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
13	5	6	2
Итого: % от общего числа педагогических работников	38 %	46 %	16 %

4.1.4. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
7	0	0	0	Почетная грамота МОиН РФ: Еремеева В.В., Калашникова И.В., Павлюченко Т.М., Малашко Е.И. Куприянова Т.А., Михайлиди О.В.	Почетный работник общего образования: Сударева В.Г.

4.1.5. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		н/высшее	средне-спец.	среднее
				Общее количество	Кандидаты и доктора наук			
1	0	0	0	1	0	0	0	0

4.1.6. Повышение квалификации за последние 5 лет:

№п	направление/год	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Всего % от общего числа педагогов
1	Современные образовательные технологии	4	2	0	2	2	77%
2	Информационно-коммуникационные технологии	0	0	0	1	3	31%
3	Работа с обучающимися с ОВЗ	1	0	1	1	3	46%

4	ФГОС НОО и ФГОС ООО	0	8	3	5	3	100%
	Всего % от общего числа педагогов	54%	69%	31%	69%	54%	

За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов школы, т.е. 100%.

4.1.7. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

Δ 100% учителей владеют современными образовательными технологиями, интенсифицирующих процесс обучения;

Δ 100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;

Δ выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента компьютерного класса школы и медиатеки;

Δ разработан механизм вовлеченности педагогов и учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;

Δ 17% учителей прошли обучение по работе в интегрированных классах (с детьми с особыми образовательными потребностями);

4.1.8. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев: нет

## **4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса**

### **4.2.1.Сведения об аппаратных средствах для внедрения ИКТ [см Режим работы медиатеки]**

№ п/п	Наименование учреждения	количество компьютеров по типам						Операционные системы			Офисные пакеты		общее количество учащихся в ОУ	Интерактивное и презентационное оборудование	Наличие сайта или webстраницы	Скорость подключения
		Настроенных	из них портативных	Портативных	из них ноутбуков	Всего	из них планшетных	операционных систем	Linux	Другое	MS Office	Open Office				
		2						MS Windows	Linux	Другое	MS Office	Open Office				



								системы Windows XP	Windows Vista	MS Windows 7(10)	другое	Alt Linux	Ubuntu	другое						е	Кол-во м/медиапроекторов		н	ия к сети Интернет (Кб/с)	
1	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский городского округа Похвистнево Самарской области	5	5	29	28	34	33	6	1	0	10	0	6	0	0	0	0	0	6	4	6	61	9	<a href="http://www.oktobers.moy.su">http://www.oktobers.moy.su</a>	До 1 Мбит/сек (RATE)

#### 4.2.2. Технические показатели:

№	Показатели, характеризующие инфраструктуру школы	Оценка критерия
<b>Здание ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о. Похвистнево</b>		
1.	Адрес	446452, Российская Федерация, Самарская область, г.о.Похвистнево, пос.Октябрьский, ул. Кооперативная, д.14

1	Тип здания	Типовое, каменное, проектированное как школа
2	Год постройки	1952 г., 2004 г.
3	Ремонт школы проводится	Регулярно. Капитального ремонта не было.
4	Отопление	Центральное
5	Водоснабжение и канализация	В здании, централизованные, имеются теплые туалеты, соответствует требованиям СанПиН
6	Проектная мощность	225 ученических мест
7	Участок образовательного учреждения	Оборудован в соответствии с рекомендациями СанПиН

8	Пришкольная территория	Площадь участка – 11566 м <sup>2</sup> : Застроенная – 2128 м <sup>2</sup> Прочая – 9438 м <sup>2</sup> Освещение – частичное (спортивная площадка) Благоустройство (посадки): тополь -20, береза – 15, яблоня -1, карагач - 15, акация - 30, ива – 7, рябина – 2, жасмин – 10, ель – 1, сосна – 6, цветники – 13.
9	Оборудование подсобных помещений (гардеробы, туалеты и т.п.)	Соответствует требованиям СанПиН
10	Наличие ТСО	Оснащено необходимыми современными ТСО
11	Кабинеты информатики и медиатека	Оснащено необходимыми современными ноутбуками
12	Наличие лицензионного программного обеспечения и потребность в нем	имеется
13	Учебные мастерские и кабинет кулинарии	Оборудованы современными энергоэкономичными и безопасными оборудованием
14	Библиотечный фонд школы	Книг – 4100 шт., учебников – 1 101, пед.литература - 671
15	Размер мебели	Соответствует требованиям СанПиН кабинетов
16	Воздушно-тепловой режим в помещении школы	Регулярно контролируется СЭС
17	Освещенность мест занятий	Регулярно контролируется СЭС
18	Санитарное состояние	Регулярно контролируется СЭС
Спортивный зал, оборудование и инвентарь		
1	Спортивный зал	Соответствует требованиям СанПиНа
2	Раздевалки, подсобные помещения	Имеются, соответствуют требованиям СанПиНа
3	Спортивное оборудование и инвентарь	Оборудование соответствует требованиям, инвентарь в недостаточном количестве, что отражено в программе.
4	Оборудование спортивной площадки	Соответствует предъявляемым требованиям

5	Спортивные площадки по видам спорта	Площадь спортивного участка – 5070 м <sup>2</sup> : Баскетбольно-футбольное поле – 523 м <sup>2</sup> Волейбольное поле – 144 м <sup>2</sup> Игровая площадка- 84 м <sup>2</sup> Ямы для прыжков – 36 м <sup>2</sup> Снарядная – 183 м <sup>2</sup>
6	Сенсорная комната	Массажное кресло Сухой бассейн Комплект «Сенсорный уголок» Звуковая интерактивная панель «Туннель света» Фиброоптический «Сухой душ» Подвесной потолочный модуль «Галлактика 1500» Ультрафиолетовые обои «Подводный мир» Прибор динамической заливки света «Нирвана» Ионизатор с подсветкой «Мелодия» Соляная лампа «Чаша» Световой стол-парта «Егоза мульти» Кресло для релаксации «Груша» Пучок фиброоптического волокна «Звёздный дождь»
<b>Организация питания школьников</b>		
1	Столовая, обеденные столы, стулья, посуда и т.п.	Есть и оснащена современным инвентарем
2	Оборудование столовой: плиты, холодильники, моечное оборудование, прилавки и т.п.	Есть и оснащено современным оборудованием
3	Горячее, сбалансированное витаминизированное питание	Ежедневно, для всех учащихся, педагогов и работников школы
4	Качество питания	Контролируется администрацией школы, Советом школы
5	Дополнительные источники финансирования или натуральных продуктов	За счет средств родителей
<b>Обеспечение необходимым квалифицированным персоналом</b>		
1	Заключены договора с работниками школьной столовой и утверждены должностные обязанности.	<input type="checkbox"/> В декабре 2011 г. разработаны положения: «О школьной столовой ГБОУ СОШ пос. Октябрьский г.о. Похвистнево», «Об организации питания на 2012/13 учебный год», которые приняты Советом школы; <input type="checkbox"/> Разработано десятидневное меню, которое согласовано с главным специалистом-экспертом Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г.Отрадном

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Деятельность ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево в 2014 году финансировалась его учредителями – Министерством образования и науки Самарской области в лице Северо-Восточного управления – в соответствии с договором между ними, на основе нормативов субъекта Российской Федерации. Данный норматив был определен по виду, типу, категории образовательного учреждения в расчете на одного ученика.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов школы были бюджетные средства.

Школе принадлежало право самостоятельного распоряжения средствами в соответствии с Законодательством РФ. Доходы были направлены на развитие образовательного процесса, а именно: на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

### 5.1. Всего финансовых ресурсов на 2014 год по школе и структурному подразделению «Детский сад «Василёк»

#### • Сведения по субсидиям на выполнение госзадания

коды	2012 год,			2013 год			2014 год		
	план	факт	% исп	план	факт	% исп	план	факт	% исп
211 Заработная плата	4823	4823	100	5875	5875	100	5771	5771	100
213 Начисления на оплату труда	1457	1457	100	1765	1765	100	1743	1743	100
221 Услуги связи	14	14	100	24	24	100	10	10	100
226 Прочие работы и услуги	6	6	100	24	24	100	14	14	100
340 Увеличение стоимости материальных запасов, приобретение хозтоваров	130	130	100	130	130	100	150	150	100
итого	6430	6430	100	7818	7818	100	7688	7688	100

#### • Сведения по внебюджетной деятельности

коды	2012 год, тыс.руб			2013 год, тыс.ру			2014 год, тыс.руб.		
	план	факт	% исп	план	факт	% исп	план	факт	% исп
211 Заработная плата	33	33	100	15	15	100			
213 Начисления на оплату труда	10	10	100	5	5	100			
226 Прочие работы и услуги	51	51	100	47	47	100	28	28	100
290 материальные запасы	208	208	100						
310 приобретение основных средств				14	14	100	50	50	100
340 приобретение материальных запасов				186	186	100	118	118	100
всего	302	302	100	267	267	100	196	196	100

- **Сведения по субсидиям на иные цели**

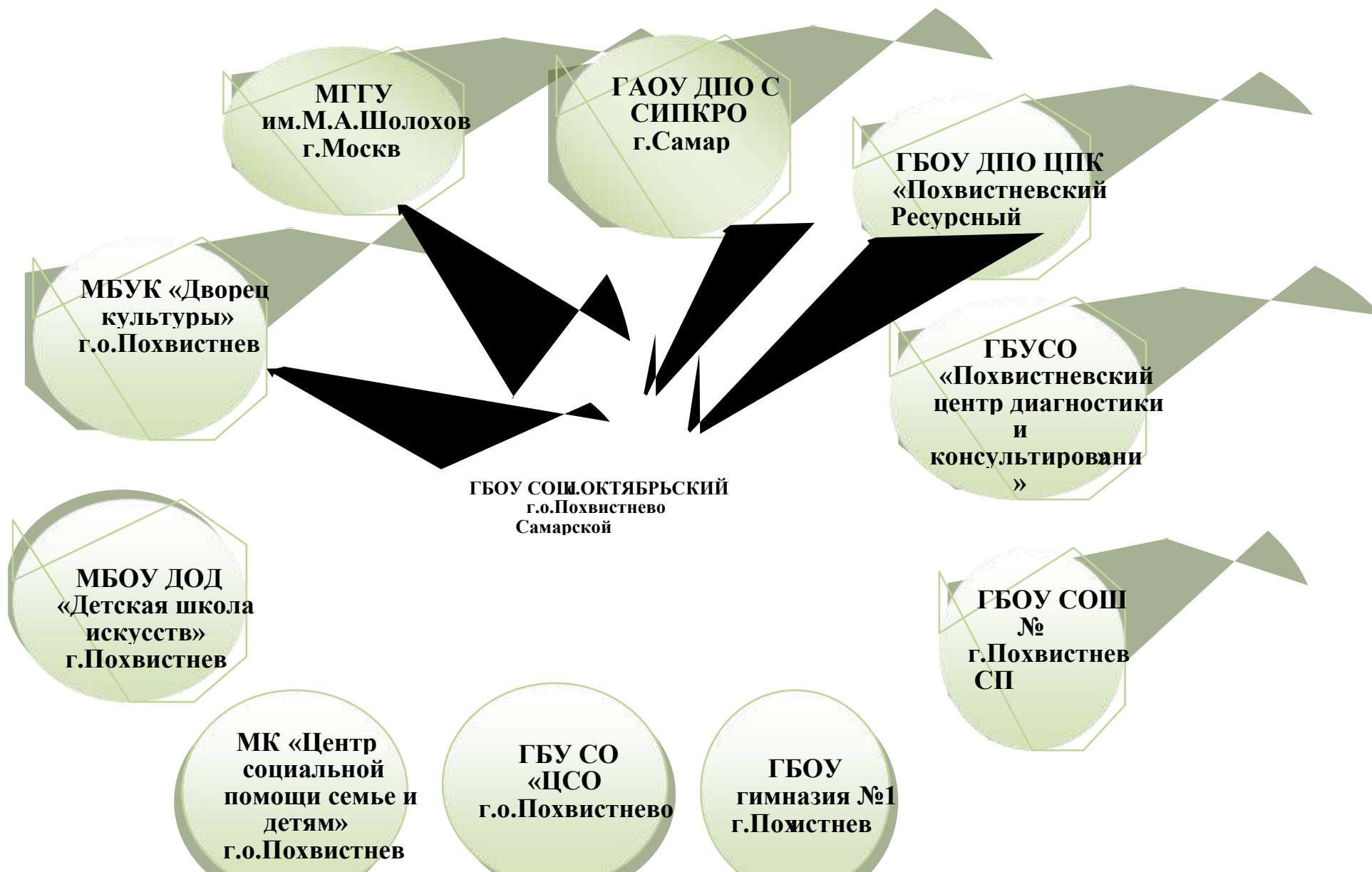
коды	2012 год, тыс.р			2013 год, тыс.р			2014 год, тыс.р.		
	план	факт	% исп	план	факт	% исп	план	факт	% исп
211 Заработная плата	55	55	100	58	58	100	149	149	100
212 Прочие выплаты	18	18	100	18	18	100			
213 Начисления на оплату труда	16	16	100	17	17	100	45	45	100
221 Услуги связи	16	16	100	14	14	100	11	11	100
225 прочие услуги по содержанию имущества				302	302	100	355	355	100
226 Прочие работы и услуги	152	152	100	1	1	100	3	3	100
290 материальные запасы	11	11	100						
310 приобретение основных средств				11	11	100	1445	1445	100
340 приобретение материальных запасов	63	63	100	12	12	100	14	14	100
итого	331	331	100	433	433	100	2022	2022	100

В 2014-2015 учебном году питание школьников производится поваром, содержание которого производится за счет родительских средств. В среднем за 1 полугодие 2015 г. ежемесячно питалось в столовой 57 учеников. Средняя стоимость питания составляла 24 рубля в день.

## **6. Внешние связи и имидж ОУ**

**6.1.** В целях повышения эффективности образовательного процесса в учреждении выстроено сетевое взаимодействие с общеобразовательными и социальными учреждениями на договорной основе.

6.2.



Название организации	Цель взаимодействия	Задачи	Результат взаимодействия
<p><b>Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова (МГГУ им.М.А.Шолохова)</b> Договор от 25.12.2012 г.</p>	<p>1. Осуществление научнопедагогического сотрудничества, направленного на совершенствование образовательного процесса; 2. Организация научноисследовательской и опытноэкспериментальной работы по реализации совместных образовательных и научноисследовательских программ по теме «Организация учебновоспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностноконтекстной модели обучения и воспитания»</p>	<p>1. Участвовать в экспериментальной разработке, проверке и совершенствовании инновационных технологий и методов обучения в рамках программы научноисследовательской и опытноэкспериментальной работы; 2. Осуществлять мониторинг хода и результатов научноисследовательской и опытноэкспериментальной работы.</p>	<p>1. Включение учащихся в учебную деятельность контекстного типа, интегрирующую предметную, социальную и рефлексивную виды деятельности, совокупность которых обеспечивает формирование и развитие у обучающихся навыков осуществления целостной деятельности.</p> <p>2. Повышения качества образования и компетентности педагогов в области организации инновационного процесса обучения адекватного идеям компетентностного подхода как конструктивного отрицания традиционной модели обучения.</p>

<p><b>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ГАОУ ДПО С СИПКРО)</b> Договор от 04.09.2012 г.</p>	<p>Организация опытноэкспериментальной работы по проблеме «Формирование культуры питания школьников средствами внеурочной работы».</p>	<p>1. Разрабатывать и реализовывать просветительскую, научнометодическую работу по проблеме «Формирование культуры питания школьников средствами внеурочной работы»; 2. Подбирать диагностические разработки для проведения психологических и педагогических исследований.</p>	<p>Осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания. Осознанное отношение учащихся к своему здоровью.</p>
<p><b>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного</b></p>	<p>Оказание образовательных услуг и обмен информацией по вопросам образования.</p>	<p>1. Проводить диагностическое тестирование обучающихся по различным направлениям; 2. Проводить обучающие семинары, тренинги и др. с</p>	<p>1. Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального</p>
<p><b>профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области (ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский Ресурсный центр»)</b> Договор от 11.01.2012 г.</p>		<p>различными категориями участников образовательного процесса; 3. Осуществлять информационно-методическое сопровождение; 4. Организовывать процесс повышения квалификации и аттестации педагогических работников.</p>	<p>потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга); 2. Эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p>



<p><b>Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Похвистневский центр диагностики и консультирования» (ГБУСО «Похвистневский ЦДиК»)</b> Договор от 10.01.2012 г.</p>	<p>Взаимодействие по вопросу психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.</p>	<p>1. Организовывать проведение комплексного психологомедико-педагогического обследования несовершеннолетних лиц с целью своевременного выявления недостатков в их физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении; 2. Оказывать консультационную помощь родителям (законным представителям) по результатам обследования несовершеннолетних лиц.</p>	<p>1. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования; 2. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимсяс ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p><b>Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» городского округа Похвистнево Самарской области</b> Договор от 02.05.2012 г.</p>	<p>Организация и обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся.</p>	<p>1. Создать условия для обеспечения оздоровительной и образовательной деятельности обучающихся; 2. Обеспечить безопасность обучающихся; 3. Организовать питание обучающихся.</p>	<p>1. Охрана иукреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся. 2. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>
<p><b>Государственное бюджетное учреждение Самарской области</b></p>	<p>Совместная деятельность, направленная на проведение оздоровительных мероприятий с обучающимися.</p>	<p>1. Проводить совместные профилактические мероприятия здоровьесберегающей</p>	<p>1. Овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; 2. Формирование готовности обучающихся к</p>

<p>«Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов городского округа Похвистнево (ГБУ СО «ЦСО г.о.Похвистнево) Договор от 10.01.2012 г.</p>		<p>направленности; 2. Организовывать посещение обучающимися профилактических мероприятий.</p>	<p>социальному взаимодействию по вопросам здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;</p>
<p>Муниципальное бюджетное учреждение Похвистневская центральная районная больница города и района Самарской области Договор от 30.12.2011 г.</p>	<p>Оказание медицинских услуг обучающимся.</p>	<p>1. Оказывать обучающимся медицинские услуги силами своих специалистов, а именно: 1.1. Оказывать первую медицинскую помощь; 1.2. Проводить плановый медицинский осмотр обучающихся; 1.3. Проводить профилактические мероприятия.</p>	<p>Охрана и укрепление физического здоровья обучающихся.</p>
<p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры» городского округа Похвистнево Самарской области Договор от 10.01.2012 г.</p>	<p>Совместная деятельность, направленная на расширение дополнительных образовательных услуг, развитие художественной культуры и формирование патриотических, социальных, межкультурных и коммуникативных компетенций обучающихся.</p>	<p>1. Организовать на базе ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево различные кружки художественноэстетической направленности; 2. Организовывать участие обучающихся в мероприятиях различного уровня; 3. Обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм и безопасность обучающихся.</p>	<p>1. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 2. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности. 2. Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. 3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них</p>

			российской гражданской идентичности.
<b>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного</b>	Совместная деятельность, направленная на расширение дополнительных образовательных услуг для удовлетворения потребностей обучающихся в	1. Поддерживать увлечения обучающихся музыкой, живописью, хореографией; 2. Создавать условия для удовлетворения потребностей	1. Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-
<b>образования детей «Детская школа искусств» г.Похвистнево (МБОУ ДОД «Детская школа искусств» г.Похвистнево) Договор от 10.01.2012 г.</b>	самореализации, на формирование и развитие общей культуры обучающихся и их эстетического вкуса.	обучающихся в самореализации путем представления им дополнительных образовательных услуг.	полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей. 2. Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

<p><b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево)</b> Договор от 10.01.2012 г.</p>	<p>Совместная деятельность, направленная на расширение дополнительных образовательных услуг и развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать на базе ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево учебнотренировочные группы;</li> <li>2. Осуществлять планирование работы учебнотренировочных групп;</li> <li>3. Организовывать участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности различного уровня.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.</li> <li>2. Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию системы кружков, секций, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.</li> </ol>
<p><b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (ГБОУ гимназия №1 города Похвистнево)</b> Договор от 10.01.2012 г.</p>	<p>Совместная деятельность, направленная на расширение дополнительных образовательных услуг и развитие культурных и социальных компетенций обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать объединения и кружки различной направленности;</li> <li>2. Обеспечивать участие обучающихся в мероприятиях школьного и городского уровней;</li> <li>3. Обеспечивать выполнение санитарно-гигиенических норм занятий и техники безопасности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);</li> <li>2. Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.).</li> <li>3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> <li>4. Усвоение обучающимися нравственных ценностей,</li> </ol>
			<p>приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.</p>

### **6.3. Общая характеристика социальной активности**

Перечень педагогических инициатив школы на уровне района, города, области и т.д. из них реализованных	18.11.14г.	Окружной практико-ориентированный семинар по теме «Особенности организации внеурочной деятельности учащихся основной ступени обучения в малокомплектных школах».
	04.12.14	Окружной семинар мастер-класс «Реализация принципа проблемности компетентностно-контекстной модели обучения»
	17.12.14	Окружной семинар мастер-класс «Реализация принципа проблемности компетентностно-контекстной модели обучения»
	28.02.15	Окружной семинар мастер-класс «Реализация принципа проблемности компетентностно-контекстной модели обучения»
	Январь 2015г.	Окружной научно-практический семинар «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания»
	Февраль 2015г.	Окружной семинар мастер-класс «Реализация принципа проблемности компетентностно-контекстной модели обучения»
	16.05.15г.	Открытая окружная научно-практическая конференция «Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене системы непрерывного образования»
Дополнительная информация об образовательном учреждении.	Экспериментальная площадка московского государственного гуманитарного университета имени М.А.Шолохова (МГГУ им.М.А.Шолохова)	
	Договор от 25.12.2012 г. экспериментальной работы по реализации совместных образовательных и научно-исследовательских программ по теме «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностноконтекстной модели обучения и воспитания»	
	Школа является участником областного Эксперимента по внедрению ФГОС ООО в 7 классе. В рамках данной работы участвовали в окружных семинарах по данной проблеме.	

## 7. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СП «детский сад «ВАСИЛЁК» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

7.1 Задачами образовательной политики в области дошкольного образования учреждения является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. Эти задачи соответствуют Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы, которые устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы. Сложившаяся система современного дошкольного образования требует поиска нетрадиционных источников своего развития, одновременно используя и классические ресурсы для повышения качества образовательных услуг. Реализация поставленных задач требовала внести некоторые изменения в организацию образовательного процесса дошкольного отделения.

Перед коллективом СП «Детский сад» Василёк» в прошедшем учебном году были поставлены следующие цели и задачи»

ЦЕЛЬ: *Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с федеральными государственными требованиями.*

Задачи на 2014-2015 учебный :

- в Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей;*
- в Развитие нравственно- этических качеств у дошкольников и формирование интереса к культуре посредством театрализованной и проектной деятельности;*
- в Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектной творческой деятельности; осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.*

В соответствии с этим в СП «Детский сад «Василёк» ГБОУ СОШ пос. Октябрьский в 2014 – 2015 учебном году:

- разработан в соответствии с видом ДОУ и сезона гибкий режим работы каждой возрастной группы;
- в работу всех групп введена интегрированная совместная деятельность, в том числе и на прогулке, в соответствии с сезоном и наличием условий;
- работа по экологическому воспитанию планируется ежедневно в повседневной жизни: наблюдения, экспериментирование, дидактические игры (ст., подг. гр.).

Один раз в месяц проводится совместная деятельность педагога с детьми во всех возрастных группах;

- при планировании деятельности познавательного цикла широко используются технологии экспериментирования, методики игровой направленности;
- отказ от предметного обучения и переход к двум моделям построения образовательного процесса (совместную партнёрскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей) на основе комплексно-тематического принципа и интеграции активизируют природную любознательность, развивают способности каждого ребёнка, мотивируют интерес к самостоятельной деятельности.

В структуре построения педагогического процесса было предусмотрено ежемесячное проведение недели интеграции. Для этого, в течение трёх недель каждого месяца психолого-педагогический процесс строился в соответствии с требованиями ФГТ по классической схеме: игры, беседы, чтение, наблюдения, упражнения, проектная деятельность, проблемные ситуации, сотворчество педагога и ребёнка, а на четвёртой неделе ежедневно проводится только интегрированная деятельность во всех возрастных группах. Содержание интегрированной деятельности строится на материале, который был проработан в течение предыдущих трёх недель, по всем областям и разным видам деятельности (познавательной, игровой, двигательной, музыкальной и т. д.). Для проведения интегрированной деятельности используются музыкальный, физкультурный залы, групповые комнаты.

После консультации по теме: «Здоровьесберегающие технологии в ОУ», педагоги поставили следующие задачи в своей работе:

- проследить, с каким уровнем здоровья ребёнок пришёл в детский сад, и с каким - ушёл;
- использовать педагогические технологии, направленные на укрепление и воспитание культуры здоровья ребёнка;

- использовать здоровьесберегающие технологии для педагогов и родителей.

В детском саду используются медико-профилактические технологии:

- мониторинг развития детей;

- санитарно-гигиенический режим и Здоровьесберегающая среда в ДОУ построена в соответствии с СанПин: - в каждой группе применялись элементы закаливания;

- гибкий режим дня;

- организован медико-педагогический контроль и помощь персоналу в выполнении санитарных норм. Используются физкультурно-оздоровительные технологии:

- в соответствии с особенностями возраста внедрён дифференцированный двигательный режим в каждой группе;

- воспитатели усилили внимание на развитие волевых и физических качеств ребёнка, на развитие творческого мышления в двигательной деятельности, способствуют развитию произвольности и самостоятельности.

- широко используют динамические паузы: подвижные, хороводные игры, пальчиковые игры, физкультминутки, ритмичные упражнения, после напряжённого занятия включается музыкальное сопровождение;

- корригирующая гимнастика с использованием нетрадиционных упражнений. Вся эта работа дала положительный результат.

Большую работу по физкультурно - оздоровительной работе проводили с родителями. В ОУ была продолжена работа по реализации проекта «Здоровая семья». Целью проекта являлось:

- формирование представлений и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;

- поиск педагогических идей с целью обновления содержания физкультурного образования и распространение наиболее эффективных способов организации оздоровительного пространства в семье.

Мероприятие проходило в несколько этапов в течение года.

В ноябре 2014 года- День здоровья (*старший дошкольный возраст*).

В декабре- Совместное развлечение для детей и сотрудников семейных групп. Зимние соревнования «Веселые старты».

В январе «Весёлые старты»

В марте «Весёлые гонки»

В апреле- «Весенний марафон»

В мае- итоговый праздник «Если хочешь быть здоров»

В результате этой работы родители стали активными союзниками педагогов в воспитании здорового ребёнка, приобщении детей к спорту, они охотно принимали участие в нетрадиционных формах работы в детском саду, заинтересовались созданием здорового образа жизни семьи. 80% семей приняли участие в совместной работе над проектом. Задачи проекта были выполнены. Педагоги отметили:

-улучшение атмосферы в семьях, взаимопонимание с ребёнком;

-сплочённость детского коллектива;

-повышение эмоционального фона в группах, что несёт позитивное воздействие на здоровье ребёнка.

В 2014-2015 учебном году педагоги продолжили работу по реализации проектной деятельности в ОУ. Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. Проекты - это практические действия, направленные на приобретение новых знаний и навыков деятельности.

В средней группе прошла операция «Кормушка». Дети вместе с родителями делали кормушки для птиц, а затем наблюдали, как к этим кормушкам слетаются зимующие птицы. Проектная деятельность даёт отличный результат по активизации познавательной активности у детей.

В старшей группе был проведён праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Аты-баты, мы солдаты!», при проведении которого прошла большая работа по воспитанию любви к родной семье, знакомство с профессиями. В группу приходили папы, дедушки, знакомили детей с профессиями (водитель, учитель, медсестра и др.). Дети испытывали чувство гордости за своих близких, играли, делали поделки, беседовали о добре и зле. Презентация была показана на родительском собрании.

Интересными были мероприятия: «Ух ты – Масленица», праздничный концерт для мам и бабушек, посвященный Дню 8 марта, праздник весны «Неувядаемая дата» (праздник, посвященный Дню Великой Победы), выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Работа с родителями проводилась в прошедшем учебном году очень активно. Тематические родительские собрания позволили взрослым обсудить назревшие проблемы, поучаствовать в совместной творческой продуктивной деятельности. Активно стали сотрудничать с педагогами папы и дедушки. Родители стали настоящими помощниками педагогов.

### 7.2. Мониторинг образовательного процесса за 2014-2015г

Образовательные области	Апрель 2014г. Количество детей-			Апрель 2015г. Количество детей-		
	Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты
Здоровье	10-40%	5-20%	5-20%	10-40%	5-20%	5-20%
Физическое развитие	10-40%	10-40%	5-20%	10-40%	10-40%	5-20%
Социализация	5-20%	10-40%	5-20%	5-20%	10-40%	5-20%
Труд	15-60%	5-20%	5-20%	15-60%	5-20%	5-20%
Безопасность	15-60%	5-20%	5-20%	15-60%	5-20%	5-20%
Познавательное развитие	5-20%	15-60%	5-20%	5-20%	15-60%	5-20%
Коммуникация	5-20%	15-60%	5-20%	5-20%	15-60%	5-20%
Речевое развитие	5-20%	15-60%	5-20%	5-20%	15-60%	5-20%
Художественно-эстетическое развитие	5-20%	20-80%	-	5-20%	20-80%	-
Музыкальное развитие	5-20%	15-60%	5-20%	5-20%	15-60%	5-20%

### 7.3. Мониторинг детского развития за 2014-2015г



Интегративные качества	Апрель 2014г.			Апрель 2015г.		
	Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты
Уровни развития						
Физическое развитие	10-40%	5-20%	5-20%	10-40%	5-20%	5-20%
Любознательность, активность	5-20%	15-60%	5-20%	5-20%	15-60%	5-20%
Эмоциональность, отзывчивость	15-60%	10-40%	-	15-60%	10-40%	-
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	5-20%	15-60%	5-20%	5-20%	15-60%	5-20%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	5-20%	20-80%	-	5-20%	20-80%	-
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	5-20%	20-80%	-	5-20%	20-80%	-
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	3-12%	15-60%	7-28%	3-12%	15-60%	7-28%
Овладение предпосылками учебной деятельности	5-20%	16-64%	1-4%	5-20%	16-64%	1-4%

#### 7.4.Посещаемость воспитанниками структурного подразделения «Детский сад «Василёк»

Код по ОКЕИ: человеко-день - 540

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных детьми в группах	01	3719	3403
Число дней, пропущенных детьми - всего (сумма строк 03, 04)	02	1969	1532
в том числе: по болезни детей	03	202	175
по другим причинам	04	1767	1357

Число дней работы организации за период с начала отчетного года (05) (код по ОКЕИ: сутки - 359)

### 7.5. Число случаев заболеваний

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Всего (сумма строк 02-09)	01	<b>25</b>	<b>21</b>
в том числе: бактериальная дизентерия	02		
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03		
скарлатина	04		
ангина (острый тонзиллит)	05	1	1
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	24	20
пневмонии	07		
несчастные случаи, отравления, травмы	08		
другие заболевания	09	6	5

Среднегодовая численность детей за период с начала отчетного года (10)

24

(код по ОКЕИ: человек - 792)

Число дней работы учреждения за период с начала отчетного года -237

Средний размер родительской платы за содержание ребёнка в дошкольном образовательном учреждении (руб. в день) -44,46

В 2015-2016 учебном году будет продолжена работа по разработанной педагогическим коллективом образовательной программе дошкольного образования 2013-2014гг. .

Программа написана на основании образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе—развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

**Цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **8. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития**

Решающую роль в достижении современного качества образования играли такие факторы, как: безусловное обеспечение гарантий прав каждого ребенка на получение качественного и доступного образования, современное содержание и высокое качество профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Понятие качества образования рассматривалось как *соответствие достигнутых результатов ожидаемым*. В предстоящем учебном году учреждению предстоит :

- 1.продолжить участие в экспериментальной работе, как площадка МГГУ им.М.А.Шолохова по теме «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания»*
- 2. продолжить участие в экспериментальной работе по внедрению ФГОС ООО в 8 классе*
- 3. продолжить мониторинг работы органов общественного управления .*
- 4. продолжить внедрение ФГОС ДО*

## **9. Формы обратной связи**

В ГБОУ СОШ пос.Октябрьский г.о.Похвистнево имеется собственный сайт, информация которого периодически обновляется (обновляется не реже 2 раз в месяц). Адрес: <http://www.oktobers.moy.su>

Информации о деятельности Учреждения общественным организациям и социальным партнерам предоставляется через школьную газету «Переменка», публикациях газеты «Похвистневский вестник».

Вопросы, замечания и предложения могут быть направлены администрации ОУ по адресу:

**446459, Российская Федерация, Самарская область, г.о.Похвистнево п.Октябрьский, ул.Кооперативная, д.14. Контактный телефон: 8 (84656) 3-12-42, факс 8 (84656) 3-12-74.**